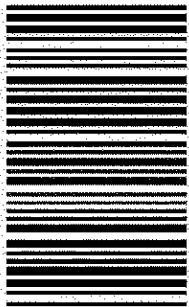


کد کنترل

647

E

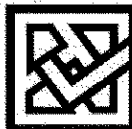


647E

## آزمون ورودی دوره‌های کارشناسی ارشد ناپیوسته داخل - سال ۱۴۰۱

صبح جمعه

۱۴۰۱/۰۲/۳۰



جمهوری اسلامی ایران  
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری  
سازمان سنجش آموزش کشور

«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود»  
امام خمینی (ره)

فلسفه (کد ۱۱۱۶)

زمان پاسخ‌گویی: ۱۳۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۵۰

جدول مواد امتحانی، تعداد و شماره سؤال‌ها

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره
۱	زبان عمومی و تخصصی (انگلیسی، فرانسه، آلمانی)	۳۰	۱	۳۰
۲	فلسفه غربی (در حد دروس دوره کارشناسی فلسفه)	۲۰	۳۱	۵۰
۳	فلسفه اسلامی (در حد دروس دوره کارشناسی فلسفه)	۲۰	۵۱	۷۰
۴	متون معتبر فلسفی اسلامی (زبان عربی)	۲۰	۷۱	۹۰
۵	منطق عمومی	۲۰	۹۱	۱۱۰
۶	فلسفه عمومی	۲۰	۱۱۱	۱۳۰
۷	ریاضیات عمومی	۲۰	۱۳۱	۱۵۰

این آزمون نمره منفی دارد.

استفاده از ماشین حساب مجاز نیست.

حق چاپ، تکرار و انتشار سؤال‌ها به هر روش (الکترونیکی و...) پس از برگزاری آزمون، برای همه اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفان برابر مقررات رفتار می‌شود.

\* متقاضی گرامی، وارد نکردن مشخصات و امضا در کادر زیر، به منزله غیبت و حضور نداشتن در جلسه آزمون است.

اینجانب ..... با شماره داوطلبی ..... با آگاهی کامل، یکسان بودن شماره صندلی خود را  
با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخنامه و دفترچه سؤال‌ها، نوع و کد کنترل درج  
شده بر روی دفترچه سؤال‌ها و پایین پاسخنامه‌ام را تأیید می‌نمایم.

امضا:

زبان عمومی و تخصصی (انگلیسی، فرانسه، آلمانی):

### PART A: Vocabulary

**Directions:** Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the answer on your answer sheet.

- 1- Please leave ----- directions for the housekeeper, so she knows what needs to be done.  
1) authentic                      2) restless                      3) cursory                      4) explicit
- 2- The islands ----- their name from the sacred images found on them by the early European navigators.  
1) derive                      2) illustrate                      3) infer                      4) grasp
- 3- People love the Presidio because it is in close ----- to many area attractions, including the famous aquarium, the SFB Morse Botanical Reserve and the Spanish Bay Resort Golf Course.  
1) relevance                      2) proximity                      3) accord                      4) observation
- 4- This system, which for many years subsequently was regarded as authoritative, has been subjected to ----- criticism by later economists, and it is perhaps not too much to say that it now possesses mainly a historical interest.  
1) transient                      2) feeble                      3) vigorous                      4) shaky
- 5- Although Norman could ----- his sister's story about her innocence to absolve her, he refused to do so because he was angry at her.  
1) corroborate                      2) testify                      3) fulfill                      4) retain
- 6- When he came in to tea, silent, -----, and with tear-stained face, everybody pretended not to notice anything.  
1) facetious                      2) showy                      3) mercurial                      4) morose
- 7- Since color is absorbed as it travels through water, the deeper you are, the more likely you will notice a ----- in the clarity of reds, oranges and yellows.  
1) intensification                      2) deception                      3) reduction                      4) competition
- 8- As the students argued, the teacher tried to ----- them into silence with the threat of a detention.  
1) impose                      2) condemn                      3) condense                      4) coerce
- 9- Teachers who consider cartoons and comic books ----- to students' literacy skills often use class time to deride these media.  
1) pertinent                      2) harmful                      3) conducive                      4) indispensable
- 10- Salt is valued not only because of its ----- as a condiment and preservative, but also because they are essential to the health of humans and animals.  
1) variances                      2) properties                      3) predictors                      4) temptations

### PART B: Cloze Test

**Directions:** Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Being funny has no place in the workplace and can easily wreak havoc (11) ----- an otherwise blossoming career. Of course, laughter is necessary in life. But if you crack jokes (12) ----- snide remarks at work, you will eventually not be taken (13) -----, You will be seen as someone who wastes time (14) ----- could better be spent discussing a project or an issue. Additionally, many corporate-minded individuals do not have the time to analyze comments with hidden meanings-they will take what you say (15) ----- and as an accurate representation of your professionalism in the workplace.

- |     |                              |                        |                |                     |
|-----|------------------------------|------------------------|----------------|---------------------|
| 11- | 1) on                        | 2) in                  | 3) at          | 4) for              |
| 12- | 1) which they make           | 2) to be made          | 3) and make    | 4) then make        |
| 13- | 1) by some others serious    | 2) serious by others   | 3) and make    | 4) then make        |
|     | 3) being seriously by others | 4) seriously by others |                |                     |
| 14- | 1) and                       | 2) when                | 3) that        | 4) that it          |
| 15- | 1) is absolute               | 2) as absolute         | 3) be absolute | 4) that is absolute |

### PART C: Reading Comprehension

**Directions:** Read the following three passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

#### PASSAGE 1:

As a fundamental requirement for beneficial living, ethics provides the means for deciding purposeful courses of action that otherwise would become random, arbitrary and even aimless. In a social environment that lacks an ethical code of conduct, there is no way to judiciously obtain specific outcomes because there are no established methods to choose, theoretically, from among unlimited objectives. Even within standard ethical milieus one could be successfully prevented from pursuing individual goals. Based on rational ethical standards, humans can more correctly organize and thus prioritize goals and actions to optimize outcomes. Any flaw in requisite ethics also reduces one's ability to pursue certain endeavors successfully. Thus, morality and integrity are important characteristics that demonstrate a nation's integrity, even for those with no aspirations for a career in law enforcement. We instinctively know that it is good and moral to act with integrity, but by establishing mutual understanding for the dignity and necessity of providing moral reasoning we become motivated to champion such behaviors.

Regardless of one's position in society, the main reason to lead a moral life of integrity is to construct a better society by treating every member equally according to a uniform code of principles. Other reasons are to secure meaningful employment, business success and reduce levels of communal and personal anxiety. Ultimately, the

importance of ethics do not concern philosophical understanding but rather the improvement of how we live. Being moral enriches our lives and the lives of those around us. It is especially important to live a moral life when young, as it is helpful to exercise and practice ethical concepts before being confronted by more complex issues. Ethics, like most everything else we strive to be good at, requires practice and effort to perfect correct decision making throughout life and pays great dividends when one is faced with serious moral dilemmas.

Islamic ethics also emphasize the need to understand and develop virtue. Knowing that we ought to behave in a certain way but missing an opportunity to exercise moral behavior indicates the need to "sharpen moral vision". For example, we know that we ought to stay in good physical shape but most of us do not. This illustrates a need to be mindful of an important virtue (in this case, perseverance) that should be developed.

- 16- It's stated in the passage that ethics -----.
- 1) hinders people's abilities in a social environment
  - 2) prevents the formation of any flaws in each community
  - 3) contributes to people to achieve the specific consequences wisely
  - 4) is an established method confirming individual unlimited objectives
- 17- Mutual understanding for the dignity results in -----.
- 1) acting with integrity
  - 2) providing moral reasoning
  - 3) motivation for champions
  - 4) knowing the moral instincts
- 18- The significance of ethics is about -----.
- 1) our philosophical understanding of life
  - 2) the modification and promotion of our lifestyle
  - 3) giving priority to endeavors rather than objectives
  - 4) a uniform code of principles restricting person's position in society
- 19- The word "strive" in paragraph 2 can be substituted by -----.
- 1) defend
  - 2) claim
  - 3) suppose
  - 4) attempt
- 20- In the last paragraph, author puts emphasis on -----.
- 1) the meaning of virtue in Islamic ethics
  - 2) being mindful that virtue refers to perseverance
  - 3) both knowing and developing virtue simultaneously
  - 4) staying in good physical shape to obtain our goals

### PASSAGE 2:

The Muslim philosopher and scholar Mohammed Ibn Ghazali (1058-1111) owes both to Ibn Sina and to al-Farabi in his famous work on Islamic logic Tahafut al-Falasifah (The Incoherence of the Philosophers), in which he proposed and defended the Ash'arite theory of occasionalism. Tahafut al-Falasifah is a summary of Ibn Sina's original philosophical doctrines, wherein Ghazali is pointing out 17 logical errors in the treatise of the latter, at some points even accusing Ibn Sina of heresy.

Al-Ghazali wanted to fully separate logic methodology from (Greek) philosophy, using logic and rationalism as argumentative tools for defending Islamic values and doctrines. Logic was not to be a part of Islamic philosophy, but only a tool for extracting useful hidden knowledge.

As an example of this, Al-Ghazali wrote that “when fire and cotton are placed in contact, the cotton is burned directly by God rather than by the fire”, a claim which he defended using logic methodology by reasoning that fire was inanimate, burning the cotton only upon coming into contact with it, but not cause the cotton to burn due to a reason or will.

The argument that scientific observations and inductions ultimately are expressions of a supermundane will can be found also in today's arguments for theistic evolution. In Tahafut al-Falasifah, Ghazali makes a clear reference to the classical Greek cosmological argument – the “First Cause” or “First Being” - which was heavily debated by Aristotle and Plato.

- 21- In “Tahafut al-Falasifah”, Ibn Ghazali -----.
  - 1) defended the theory of heresy
  - 2) charged Ibn Sina with non-belief in Islam
  - 3) compiled his famous work about theory of occasionalism
  - 4) rectified the logical errors in Ibn Sina's treatise
- 22- Logic, according to Al-Ghazali, -----.
  - 1) is an integral component of Islamic philosophy
  - 2) is a tool for recognizing the hidden knowledge
  - 3) is a rational tool for extracting his methodology
  - 4) contributes to philosophers to defend Islamic values
- 23- The example of fire and cotton brought in paragraph 3 -----.
  - 1) affirms the information given in paragraph 2
  - 2) represents the power of God through an inanimate events
  - 3) shows the direct causation of events
  - 4) asserts that fire is alive and active
- 24- The “First Cause” or “First Being” -----.
  - 1) was refuted by classical Greek philosophers
  - 2) was a term of discussion by Aristotle and Plato
  - 3) was introduced by al-Ghazali in Tahafut al-Falasifah
  - 4) was an expression of general induction in today's arguments
- 25- The information given in this passage mainly -----.
  - 1) highlights the differences between Muslim philosophers
  - 2) introduces the best Muslim philosophers and scholars
  - 3) represents al-Ghazali's attitude toward logic
  - 4) describes al-Ghazali's works and life

### PASSAGE 3:

The Islamic Education represents the Islamic spirit in general, it aspires to construct the human being toward achievement of the human values, the role of education to link between reality and values, it means reconciliation between theory and practice, saying or word and doing.

Islamic Education aims to make balance between three levels: sense, mind and ethics, and promoting them by various Educational methods. The ego's progress is a continuous dynamic movement which assimilates the different aspects and stages, without negating any, the perceptive and the intellectual, thought and emotions, ideas

and deeds are all integrated into the final aim of the ego. Also, we find the same approach in Al-ghazali writings, his system is so balanced that it is preoccupation with things divine and mystical experience leave room also for rational thinking, logical deduction and empirical observation. It is duty of all educators to find ways and means by which these high values are practically achieved within the learning period of their students from their earliest age to the years of maturity.

Islamic education believes in harmony between body and soul, and did not invest in one side and neglect the other. Body and soul are not separate things, while they continued, so Islam is not treated them as dialectic and dualism. Keeping soul and body is an Islamic Value; it means that every Muslim ought to keep them healthy, and to bring instruments and aims that achieve preserving value. Ibn Miskawaih stipulated intellectual, physical and moral education aiming at producing good human beings from the social point of view and achieving eternal happiness and self realization. He presented the view that physical education must precede the spiritual and intellectual education. True education must therefore, minister to the needs of the body no less than the aspirations of the soul.

Islamic education emphasizes the significance of the goal of science or knowledge, because the function of science is to serve the human being. So scientific research must be connected with certain human values.

- 26- The best title for this passage is -----  
 1) The objectives of Islamic Education  
 2) Achievement of the Human Values  
 3) Education and Islamic Philosophy  
 4) The Promotion of Sense, Mind, and Ethics
- 27- The word "reconciliation" in paragraph 1 means -----,  
 1) restriction                      2) freedom                      3) cooperation                      4) harmony
- 28- It's stated in the passage that Al-ghazali -----,  
 1) emphasized the assimilation of perception and the intellect  
 2) claimed that the science was offensive for the quality of life  
 3) gave privilege to divine and mystical values  
 4) invested in soul and neglected the body
- 29- Miskawaih, according to the passage, believes -----,  
 1) in dialectic and dualism aspects of scientific research  
 2) spiritual and intellectual education follow physical one  
 3) self-realization is the mere aim that Muslims must try to achieve it  
 4) has a completely different view about true education compared with Al-ghazali
- 30- It's referred in the passage that the functional role of science in Islamic view is -----,  
 1) to show it must be accumulated for its own not for its utilization  
 2) to produce values for human beings from the social point of view  
 3) to come to achieve better life for humankind  
 4) to highlight the place of rational thinking

فلسفه غربی (در حد دروس دوره کارشناسی فلسفه):

- ۳۱- کدام مورد وجه اشتراک نظر افلاطون و ارسطو در باب هنر است؟  
(۱) هنر بر پایه تقلید استوار است.  
(۲) نزاع میان شعر و فلسفه آشتی ناپذیر است.  
(۳) منشأ تقلیدی داشتن هنر، نقیضه‌ای اساسی برای آن است.  
(۴) صورت هنری می‌تواند یار و یاور برای علم و فلسفه باشد.
- ۳۲- از نظر آگوستین کدام مورد، مهم‌ترین وسیله نجات انسان است؟  
(۱) عمل (۲) لطف (۳) اراده (۴) ایمان
- ۳۳- از نظر هگل مرتبه زیبایی کدام مورد پایین‌تر از بقیه است؟  
(۱) یک قطعه موسیقی (۲) یک قطعه شعر  
(۳) یک امر زیبای طبیعی (۴) یک تابلوی نقاشی
- ۳۴- محرک اول ارسطو کدام مورد را ندارد؟  
(۱) ابدیت مطلق (۲) اولیت مطلق (۳) فعلیت تام (۴) اراده ازل
- ۳۵- کدام اثر را کمتر می‌توان در سنت عرفانی - افلوطینی مسیحیت قرار داد؟  
(۱) تسلائی فلسفه بوئتیوس (۲) دفاعیه مایستر اکهارت  
(۳) اسماء الهی منسوب به دیونوسیوس (۴) تقسیمات طبیعت یوهانس اسکوتوس اریوگنا
- ۳۶- در طبیعیات ارسطو، «زمان» با تکیه بر کدام مفهوم تعریف می‌شود؟  
(۱) حرکت (۲) سرمدیت (۳) اتمومیت (دیرند) (۴) ذهن انسان (ادراک)
- ۳۷- چه کسی مدیریت علمی و آموزشی «نهضت کارولتری» را بر عهده داشت؟  
(۱) آبلار (۲) آلکون (۳) یوهانس اسکوتوس (۴) شارلمانی
- ۳۸- تحلیل سارتر از آزادی انسان مبتنی بر تحلیل او از کدام مورد است؟  
(۱) شهود عقلی (۲) وجود لغیره  
(۳) وجود لنفسه (۴) وجود فی نفسه
- ۳۹- از نظر دکارت، کدام مورد یقینی‌ترین راه برای حصول معرفت است؟  
(۱) ایمان و شهود (۲) خیال و شهود  
(۳) تجربه و استدلال (۴) شهود و استدلال
- ۴۰- هوسرل اصطلاح «پوخه» را با کدام مورد مقایسه می‌کند؟  
(۱) دیالکتیک هگلی (۲) شک دکارتی (۳) شک هیومی (۴) استنتاج کانتی
- ۴۱- بنیان‌گذار فلسفه تحلیلی کیست؟  
(۱) کارناب (۲) ویتگنشتاین (۳) فرگه (۴) راسل
- ۴۲- براساس تعریف اسپینوزا از «جبر و اختیار» خدا ..... و انسان ..... است.  
(۱) مختار - مختار (۲) مجبور - مجبور (۳) مختار - مجبور (۴) مجبور - مختار
- ۴۳- کدام تعبیر دربارهٔ مونادهای لایبنیتس مناسب نیست؟  
(۱) آینه‌های خداوند (۲) علت‌های متافیزیکی  
(۳) اتم‌های روحانی (۴) جواهر فرد

- ۴۴- از نظر ارسطو، کدام مورد نمونه‌ای از جوهرهای واحد پایدار محسوب می‌شود؟  
(۱) متعلقات ریاضی  
(۲) اجزاء لایتجزی  
(۳) موجودات زنده آلی  
(۴) الگوهای ازلی اشیاء
- ۴۵- با توجه به مباحث کانت در بخش «حسیات استعلایی» نقد عقل محض، کدام مورد درست است؟  
(۱) حسیات استعلایی بخشی از «آموزه استعلایی عناصر» است.  
(۲) حسیات استعلایی بخشی از «آموزه استعلایی روش» است.  
(۳) حسیات استعلایی نحوه دریافت مستقیم اشیاء از طریق حواس مان را، به‌طور متأخر، توضیح می‌دهد.  
(۴) حسیات استعلایی درباره مقولاتی بحث می‌کند که شرط‌های پیشین شهود حسی در ما انسان‌ها هستند.
- ۴۶- کدام مورد، با دیدگاه اصلی کانت در نقد سوم مطابقت نمی‌کند؟  
(۱) زیبایی‌های طبیعی و هنر، نمایشی حسی از ایده‌های اخلاق مهیا می‌سازد.  
(۲) علاقه عقلی به امر زیبا تأیید حسی بر عدم مقاومت طبیعت در برابر اهداف بشر است.  
(۳) خلق زیبایی‌های طبیعت از سوی خدا و نیز زیبایی‌های هنری توسط هنرمند یک فرایند اخلاقی و دال بر بخشش خدا است.  
(۴) چون امر زیبا نماد خیر اخلاقی است لذا هر شخص انتظار دارد که دیگران نیز به هنگام تجربه آن با وی هم‌رای باشند.
- ۴۷- در خصوص تقابل تناقض و تقابل عدم و ملکه، کدام مورد درست است؟  
(۱) هر دو در ذهن تحقق دارند.  
(۲) هر دو در خارج تحقق دارند.  
(۳) تقابل عدم و ملکه در ذهن تحقق دارد و تقابل تناقض در خارج تحقق دارد.  
(۴) تقابل تناقض در ذهن تحقق دارد و تقابل عدم و ملکه در خارج تحقق دارد.
- ۴۸- کدام مورد در خصوص وجود ذهنی و وجود خارجی، درست است؟  
(۱) وجود ذهنی اگر مقایسه با خارج شود، وجود خارجی است.  
(۲) وجود خارجی اگر فی‌نفسه لحاظ شود، وجود ذهنی است.  
(۳) وجود خارجی اگر مقایسه با ذهن شود، وجود ذهنی است.  
(۴) وجود ذهنی اگر فی‌نفسه لحاظ شود، وجود خارجی است.
- ۴۹- راسل اتمیسم، منطقی خود را وامدار کدام فیلسوف می‌داند؟  
(۱) شلیک  
(۲) کارناب  
(۳) فرگه  
(۴) ویتگنشتاین
- ۵۰- کدام فیلسوف تحلیلی، تعبیر «روح در ماشین» را برای فلسفه دکارت به کار برده است؟  
(۱) برتراند راسل  
(۲) گیلبرت رایل  
(۳) لودویک ویتگنشتاین  
(۴) جرج ادوارد مور

فلسفه اسلامی (در حد دروس دوره کارشناسی فلسفه):

- ۵۱- طبق نظر ابن سینا رابطه خدا (واجب الوجود) با سایر موجودات چگونه است؟  
(۱) منفصل بذاته  
(۲) منفصل بوجود  
(۳) ینفصل من الاشیاء به معنی فصلی  
(۴) ینفصل من الاشیاء به معنی عرضی
- ۵۲- در شرح نظر ابن سینا: «ان کانت علة اولی فهی علة لكل وجود و لعلة حقيقة کل وجود فی الوجود» طبق نظر خواجه نصیر، علت اولی کدام است؟  
(۱) غایی  
(۲) فاعلی  
(۳) مادی  
(۴) صوری



- ۵۳- طبق نظر علامه طباطبائی، حمل در قضیه «کل اجتماع نقیضین محال» کدام است؟  
(۱) ذی‌هو (۲) بتی (۳) غیربتی (۴) مواطاة
- ۵۴- طبق نظر علامه طباطبائی در بدایة الحکمة:  
«و المعدوم المطلق، معدوم مطلق بـ ..... و لا یخیر عنه، و لیس بمعدوم مطلق، بل موجود من الموجودات الذهنیه بـ .....» و لذا یخیر عنه بعدم الاخبار عنه فلا تناقض.»  
(۱) عقد الحمل - عقد الوضع (۲) عقد الوضع - عقد الحمل  
(۳) الحمل الشائع - الحمل الاولی (۴) الحمل الاولی - الحمل الشائع
- ۵۵- طبق نظر علامه طباطبائی، کثرت عقول مفارق چگونه است؟  
(۱) جنسی (۲) نوعی (۳) فردی (۴) شخصی
- ۵۶- عبارت «ان المادیة لا تجامع الحضور» اشکال علامه طباطبائی به کدام نظریه در مورد علم واجب تعالی است؟  
(۱) مثالیین (۲) تالیس ملطی (۳) اشراقیون (۴) افلاطون
- ۵۷- طبق نظر علامه طباطبائی، کدام مورد رابطه بین جنس و فصل است؟  
(۱) ان الجنس هو النوع مبهماً و ان الفصل هو النوع محصلاً.  
(۲) ان الجنس و الفصل متحدان ذاتاً، مختلفان اعتباراً.  
(۳) ان کلاً من الجنس و الفصل محمول علی النوع، حملاً شایعاً.  
(۴) ان الجنس عرض عام بالنسبة الى النوع و الفصل خاصة بالنسبة الیه.
- ۵۸- وجوب و امکان در چه فرضی «معقول ثانی فلسفی» نامیده می‌شوند؟  
(۱) موجود در خارج به وجود منحاز مستقل باشند.  
(۲) عروض آن‌ها در ذهن و اتصاف آن‌ها در خارج باشند.  
(۳) کیفیت نسبت قضایا به اعتبار ماهیت موجود باشند.  
(۴) وجوب به معنای ثبوت وجود و ملازم با وجود قائم بذات و امکان فقر فی نفسه و تعلق به غیر باشد.
- ۵۹- کدام مورد در تعریف «عنایت الهی» صحیح است؟  
(۱) صورة علمیه لازمة لذاته  
(۲) هو علمه الذاتی المتعلق بتفاصيل الخلقه  
(۳) عبارة عن وجود الصور العقلية لجميع الموجودات فائضة عنه تعالی  
(۴) هو علمه التفصيلی بالاشیاء و هو عین ذاته علة لوجودها بما له من الخصوصیات المعلومه
- ۶۰- طبق نظر ابن سینا، مناط نیاز به علت کدام است؟  
(۱) وجود (۲) حدوث (۳) وجوب غیري (۴) امکان
- ۶۱- به اشکال معروف وجود ذهنی «اذا تعقلنا الجوهر كان جوهرًا نظرًا الى انحفاظ الذاتیات و هو بعینه عرض لقیامه بالنفس، فكان جوهرًا و عرضاً بعینه» علامه چگونه پاسخ می‌دهد؟  
(۱) به اختلاف در حمل ذو هو و مواطات (۲) به اختلاف در حمل حقیقت و رقیقت  
(۳) به اختلاف در حمل شایع و حمل اولی (۴) به اختلاف در حمل بتی و غیربتی
- ۶۲- سخن ابن سینا «اعلم أنك قد تفهم معنى المثلث و تشك هل هو موصوف بالوجود فی الأعیان، ام لیس موجود؟» در اثبات کدام امر است؟  
(۱) تمایز وجود و ماهیت (۲) تمایز مبدع و محدث  
(۳) تمایز وجود و علل وجود (۴) تمایز وجود ذهنی و خارجی

- ۶۳- کثیری که واحد نیست کدام است؟  
(۱) کثیر فی نفسه  
(۲) کثیر ذهنتی  
(۳) کثیر مقیس الی غیر  
(۴) مصادیق خارجی کثیر
- ۶۴- حمل «حقیقت و رقیقت» کدام است؟  
(۱) اتحاد وجودی، اختلاف مفهومی  
(۲) اتحاد ذات موضوع با ذات محمول  
(۳) اتحاد در مفهوم، اختلاف در اجمال و تفصیل  
(۴) اتحاد در اصل وجود به اختلاف در کمال و نقص
- ۶۵- کدام مورد در خصوص معنای عبارت «ان لازم کون الجنس عرضاً عاماً للفصل و الفصل خاصة له» صحیح است؟  
(۱) فصول جواهر مندرج تحت مقوله جوهراند به معنای اندراج انواع تحت اجناس  
(۲) فصول جواهر مندرج تحت جوهراند به معنای اندراج ملزوم تحت لازم  
(۳) فصول از حیث فصل بودن بسائط غیر مرکب از جنس و فصل هستند.  
(۴) صورت به شرط لا مندرج تحت جنس جوهر است.
- ۶۶- کدام گزینه در مورد تشخیص درست است؟  
(۱) به اعراض است.  
(۲) به وجود است.  
(۳) به ذات شیء است.  
(۴) به فاعل قریب مقیض وجود است.
- ۶۷- کدام مورد در خصوص ترکیب ماده و صورت درست است؟  
(۱) حقیقی  
(۲) اعتباری  
(۳) انضمامی  
(۴) اتحادی
- ۶۸- به ترتیب، واحد در دو قضیه «بعضی موجودها واحد نیستند» و «هر موجودی واحد است» به چه معنا می باشد؟  
(۱) واحد فی نفسه - واحد فی نفسه  
(۲) مقیس با غیر - مقیس با غیر  
(۳) واحد فی نفسه - مقیس با غیر  
(۴) مقیس با غیر - واحد فی نفسه
- ۶۹- در چه فرضی واحد از کثیر صادر می شود؟  
(۱) واحد، واحد نوعی باشد و یا کثیر دارای جهت واحد باشد.  
(۲) واحد، واحد حقیقی نباشد و یا کثیر امر اعتباری باشد.  
(۳) واحد، دارای جهت کثیر و یا کثیر دارای جهت واحد باشد.  
(۴) کثیر مرکب از اجزاء اعتباری و واحد، واحد عددی باشد.
- ۷۰- کدام مورد تعریف ارسطو، فارابی و ابن سینا از «این» است؟  
(۱) انه بعد یساوی اقطار الجسم المتمکن فیکون بعداً جوهریاً مجرداً عن المادة  
(۲) انه سطح الباطن من الخاوی المماس للسطح الظاهر من المحوی  
(۳) انه سطح یلاقی المتمکن سواء کان حاویاً او محویاً  
(۴) انه هیولی الجسم

■ ■ عَيْنَ الْأَنْسَبِ وَ الْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ أَوْ الْمَفْهُومِ (۷۱-۸۰)

۷۱- « إِنَّ فِي مَقَابِلَةِ وجودِ اللَّهِ أَعْيَانًا ثَابِتَةً لَا وجودَ لَهَا إِلَّا بِطَرِيقِ الاستِفَادَةِ مِنْ وجودِ الْحَقِّ، وَ هِيَ أَعْيَانٌ لذَاتِهَا وَ مَا هِيَ أَعْيَانٌ لِمَوْجِبٍ أَوْ لَعَلَّةٍ »:

(۱) اعیان ثابته‌ای وجود دارند که جز از طریق استفاده از وجود حق، ثابت نمی‌مانند، و آنها اعیان موجب یا علی به شمار نمی‌آیند.

(۲) اعیان ثابتی قرار می‌گیرند که فقط از راه بهره‌گیری از وجود مطلق وجود دارند، و آنها اعیان به ذات خود هستند و علتی ندارند.

(۳) اعیان ثابت هستند، که جز از راه بهره‌گیری از حق، نمی‌توانند موجود باشند، چه اعیان ذاتی هستند و موجب و علتی برای آنها نیست.

(۴) اعیان ثابته‌ای یافت می‌شوند که جز از راه استفاده از وجود حق، وجود ندارند، و اینها اعیانی به ذات خود هستند، نه اعیانی به موجبی یا علتی.

۷۲- « إِنَّ الْوُجُوبَ بِذَاتِهِ وَصَفٌ مُتَنَزِعٌ مِنْ حَاقٍّ وَجُودِ الْوَاجِبِ كَاشِفٌ عَنْ كَوْنٍ وَجُودِهِ بِحَقِّ »:

(۱) وجوب بذاته صفتی است انتزاع شده از حاقّ وجود واجب و کاشف از حیرت دیگران در وجود اوست.

(۲) وجوب بذاته صفتی است برگرفته از صمیم وجود واجب و بیانگر اینکه وجود او بحت است.

(۳) وجوب بذاته وصف متزعی است که حقیقت وجود واجب کاشف از آن حقیقت ناب است.

(۴) وجوب ذاتی وصفی است انتزاعی که حاقّ هستی واجب کاشف صرف وجود اوست.

۷۳- « إِنَّ مَجْرَدَ اخْذِ مَفْهُومِ جِنْسِيٍّ أَوْ نَوْعِيٍّ فِي حَدِّ شَيْءٍ وَ صَدَقَهُ عَلَيْهِ، لَا يَوْجِبُ اِنْدِرَاجَ ذَلِكَ الشَّيْءِ تَحْتَ ذَلِكَ الْجِنْسِ أَوْ النُّوعِ »:

(۱) تنها مفهوم جنس یا نوع که در تعریف چیزی می‌آید و صادق بر آن است موجب اندراج آن، ذیل آن جنس یا نوع نمی‌شود.

(۲) مفهوم مجرد جنسی یا نوعی که در حدّ چیزی اخذ می‌شود و صادق است، موجب اندراج آن شیء تحت آن جنس یا نوع نمی‌شود.

(۳) بمجرد اینکه مفهوم جنس یا نوع در تعریف چیزی بیاید و بر آن صدق کند، موجب اندراج آن چیز در ذیل آن جنس یا نوع نمی‌باشد.

(۴) صرف اینکه مفهومی جنسی یا نوعی در حدّ یک چیز اخذ شود و به آن صدق کند، موجب نمی‌شود که آن چیز در ذیل آن جنس یا نوع مندرج باشد.

۷۴- « إِنَّ التَّقَدُّمَ وَ التَّأَخُّرَ فِي أَجْزَاءِ الزَّمَانِ لَا يَنَافِيَانِ مَعِيَّتُهُمَا فِي الوجودِ فَحَسَبَ بَلْ هُمَا عَيْنُ مَعِيَّتِهِمَا فِيهِ »:

- (۱) تقدّم و تأخّر در اجزاء زمان نه فقط متافی همراه هم بودندشان در عالم وجود نیست، بلکه عین معیت آنها در وجود است.
- (۲) اینکه تقدّم و تأخّر را مربوط به اجزاء زمان می‌دانند نه متافی آنها، دلیلی کافی بر معیت آنها در غیر عالم وجود می‌باشد.
- (۳) اینکه تقدیم و تأخیر را در اجزاء زمانی متافی معیت آنها در عالم وجود نمی‌دانند، کافی است که دلیلی بر معیت آنها در غیر وجود باشد.
- (۴) تقدیم و تأخیر زمان در اجزاء خود با همراه هم بودن این اجزاء در عالم وجود منافات ندارد، و همین دلیلی کافی بر باهم بودن آنهاست.

۷۵- « المحور الأساسي لمعرفة الإنسان عند هذا الفيلسوف نظريته ذات الأهمية القصوى عن الإنسان الكامل »:

- (۱) محور اصلی انسان‌شناسی این فیلسوف نظریه بسیار مهم وی درباره انسان کامل است.
- (۲) محور اساسی و پررینایی این فیلسوف در انسان‌شناسی نظریه مهم اوست در شناخت انسان کامل.
- (۳) اصلی‌ترین محور در شناخت انسان نزد این فیلسوف دوراندیش‌ترین نظریه اوست در مورد انسان کامل.
- (۴) اساسی‌ترین محور شناخت انسان کامل در عقیده این فیلسوف نظریه با اهمیت وی در انسان کامل است.

۷۶- « وَ إِنِّي وَ إِن كُنْتُ الْآخِرُ زَمَانَهُ لَا بَلْ هُمَا لَمْ تَسْتَطِعَا الْأَوَّلَ »:

- (۱) همانا من که در زمان بعد از دیگران آمده‌ام، چیزهایی با خود آورده‌ام کسی که از قبلی‌ها با خود نیاورده بود!
- (۲) همانا من همانم که در آخر زمان آمده‌ام، با وجود این چیزهایی آورده‌ام که قبل از این کسی نیاورده بود!
- (۳) من هرچند پس از همگی آمده‌ام، مع هذا با خود چیزی آورده‌ام که پیشینیان نتوانسته بودند بیاورند!
- (۴) من هرچند از نظر زمان آمدن آخرین بودم، اما چیزی آورده‌ام که پیشینیان نتوانسته‌اند بیاورند!

۷۷- « حکما بر این باورند که انسان باید سعادت خود را بر عالی‌ترین پایه‌ها یعنی بر تفکرات زیبای انسانی استوار نماید »:

- (۱) يرى الحكماء أنَّ الإنسان لا يَدُ تَقْوَمُ سَعَادَتُهُ عَلَى أَعْلَى الْأَسْوَءِ عَلَى الْأَفْكَارِ الْبَشَرِيَّةِ الْجَمِيلَةِ.
- (۲) يعتقد الحكماء أنَّ الإنسان يجب أن تُبْنَى سَعَادَتُهُ عَلَى أَعْلَى الْأَسْوَءِ عَلَى الْأَفْكَارِ الْبَشَرِيَّةِ الْجَمِيلَةِ.
- (۳) يرى الحكماء أنَّ الإنسان يجب عليه أن يُبْنَى سَعَادَتُهُ عَلَى أَعْلَى الْأَسْوَءِ عَلَى الْأَفْكَارِ الْبَشَرِيَّةِ الْجَمِيلَةِ.
- (۴) يعتقد الحكماء أنَّه يجب على الإنسان أن تُقِيمَ سَعَادَتُهُ عَلَى أَعْلَى الْأَسْوَءِ عَلَى أَفْكَارِ الْبَشَرِيَّةِ الْجَمِيلَةِ.

۷۸- عَيْنَ مَا يَبِينُ «الحدوث الذاتي»:

- (۱) حصول الشيء بعد أن لم يكن بعدية لا تَجَامِعُ الْقَبْلِيَّةَ وَ وجود الشيء تدريجياً.
- (۲) كون وجود الشيء مسبوقاً بعدم المنقَرَّر في مرتبة ذاته فهو مسبوق الوجود بعدم لذاته.
- (۳) كون وجود الشيء مسبوقاً بعدم المنقَرَّر في مرتبة ذاته فهو مسبوق بعدم الوجود لذاته.
- (۴) حصول الشيء مسبوق بعدم خارج من وجوده سابق عليه سبقاً لا يَجَامِعُ فِيهِ الْقَبْلُ الْبَعْدَ.

۷۹- عین الخطأ عن مبحث «الزمان» في الفلسفة الإسلامية:

- (۱) إن نسبة الزمان إلى الحركة نسبة الجسم التعليمي إلى الجسم الطبيعي.
  - (۲) إن نسبة الزمان إلى الحركة نسبة الجسم الطبيعي إلى الجسم التعليمي.
  - (۳) إن الزمان لا يتقدم عليه شيء إلا بتقدم غير زمني كتقدم علّة الوجود و الحركة.
  - (۴) إن القبلية و البعدية الزمانيتين لا تتحققان بين شيء و شيء إلا و بينهما زمان مشترك.
- ۸۰- « مسبوقة عالم المادة بعدمه المتقرر في عالم المثال ». تدلّ العبارة على: الحثوث .....  
(۱) الرتبي (۲) الزماني (۳) الدهري (۴) الذاتي

■ ■ عین المناسب للجواب عن التشکیل (۸۱ و ۸۲)

۸۱- عین الخطأ:

- (۱) أيها الناس لا تستوحشوا في طريق الهدى لقلّة أهله،
- (۲) فإنّ الناس قد اجتمعوا على مائدة شبعها قصير و جوعها طويل،
- (۳) أيها الناس إنّما يجمع الناس الرضى و السخط،
- (۴) أيها الناس من سلك الطريق الواضح ورد الماء و من خالف وقع في النيه!

۸۲- عین الخطأ:

- (۱) إنّ القوى القائمة بالأبدان يكلّها تکرر الأفاعيل لا سيما القويّة منها،
- (۲) و خصوصاً إذا اتبعت فعلاً فعلاً على الفور، و كان الضعيف في مثل،
- (۳) تلك الحال غير مشعور به، كالرائحة الضعيفة إثر القويّة،
- (۴) و أفعال القوّة العاقلة قد تكون كثيراً بخلاف ما وُصف.

■ ■ عین الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي (۸۳-۸۵)

۸۳- « كل من عليها فان، و يبقى وجه ربك ذو الجلال و الإكرام »:

- (۱) ذو: من الأسماء الخمسة أو الستة و من الأسماء الملازمة للإضافة - للمفرد المذكر - معرف بالإضافة -  
معرب/ نعت و مرفوع بالواو، بالتبعية للمنوع «وجه»
- (۲) يبقى: فعل مضارع - للغائب - مجرد ثلاثي - معتل و ناقص (له إعلال القلب) / فعل مرفوع  
بضمّة مقدّرة، و فاعله «وجه»
- (۳) كل: اسم غير منصرف من الأسماء الملازمة للإضافة - نكرة - معرب - صحيح الآخر - منصرف  
/ مبتدأ و مرفوع و الجملة اسميّة
- (۴) فان: مفرد مذكر - مشتق و اسم فاعل ( مصدره: فناء ) - نكرة - معرب - منقوص / خبر مفرد  
و مرفوع بضمّة مقدّرة

۸۴- « اعلم أن تأخر الشيء عن غيره يُقال بخمسة معانٍ، على ما خُفِّق في الفلسفة الأولى: »

(۱) يُقال: مضارع، مجرد ثلاثي، معتل و أجوف، متعدّد و مبني للمجهول، نائب فاعله الضمير المستتر و الجملة فعلية و خبر لحرف «أن» و مرفوع محلاً

(۲) خُفِّق: فعل ماضٍ من باب تفعّل، متعدّد و مبني للمجهول، نائب فاعله ضمير «هو» المستتر فيه جوازاً، و الجملة فعلية و صلة

(۳) تأخّر: مصدر من باب تفعّل، اسم «أن» المشبهة بالفعل و منصوب، و «الشيء» فاعل لشبه الفعل «تأخّر» و مجرور بالإضافة

(۴) معانٍ: اسم، جمع تكسير (مفردة: معنى، مذكّر)، نكرة، معرب، صحيح الآخر/ تمييز مفرد للعدد و مجرور لفظاً بالإضافة

۸۵- « صاح شمرٌ و لا تزل ذاكر الموت...ت، فسياته ضلالٌ مُبينٌ! : »

(۱) مُبينٌ: مشتق و اسم فاعل، مصدره «إبانة» من باب إفعال، و نعت مفرد و مرفوع بالتبعية للمنعوت «ضلال»

(۲) نسيان: جامد و مصدر و مبتدأ و مرفوع، خبره: «ضلال»، و ضمير الهاء مفعول به لشبه الفعل «نسيان» و مجرور محلاً بالإضافة

(۳) ذاكر: مشتق و اسم فاعل (مصدره: تكرر) و خبر مفرد لفعل «لا تزل»؛ و «الموت»: مفعول به لشبه الفعل «ذاكر» و مجرور بالإضافة

(۴) لا تزل: «لا»: حرف نهي و جزم؛ تزل: فعل مضارع؛ لا تزل: من الأفعال الناقصة و هي من النواسخ، اسمه ضمير «هو» المستتر و خبره «ذاكر»

■ ■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۸۶-۹۰)

۸۶- ﴿ ما كان المؤمنون لينفروا كافة .... ﴾ عین الصحيح عن نوع اللام:

(۱) الأمر (۲) الاختصاص (۳) الجحود (۴) التعليل

۸۷- عین الفعل الذي تلحق به نون الوقاية جوازاً:

(۱) إنكما لم لم تساعداني للتغلب على المشاكل؟ (۲) هما يرشدانني إلى سبيل الحق!  
(۳) هل عرفتني لما شاهدتني بعد فترة طويلة؟ (۴) ما أخرجني إلى مساعدتك يا زميلتي!

۸۸- عین الصحيح في البناء للمجهول: ﴿ تلك الرّسل فضلنا بعضهم على بعض ﴾

(۱) فَضَّلُوا تلك الرّسل بعضهم على بعض. (۲) تلك الرّسل فَضَّلْنِ بعضهم على بعض.  
(۳) فَضَّلْتَ تلك الرّسل بعضهم على بعض. (۴) تلك الرّسل فَضَّلْتَ بعضهم على بعض.

۸۹- عَيْنُ الْخَطَا فِي إِثْنَاءِ صَيْغَةِ التَّعَجُّبِ مِنْ « ذَلَّةِ حَيَاةِ الْمُتَمَلِّقِ »:

(۱) ما تكون أدلّ حياة المتملّق!

(۲) ما أدلّ حياة المتملّق!

(۳) ما أكثر ذلّة حياة المتملّق!

(۴) أدلّ بحياة المتملّق!

۹۰- « المصطلحات الفلسفية سهلة لنا و لا سيما الفلسفة الإسلامية ». عَيْنُ الْخَطَا فِي إِعْرَابِ كَلِمَةِ «الفلسفة»:

(۱) الرفع، على أنها خبر.

(۲) النصب، على أنها تمييز.

(۳) الرفع و الجر كلاهما.

(۴) الجر، على أنها مضاف إليه.

### منطق عمومی:

۹۱- نسبت بین نقیض های ب و ج تساوی است. نسبت بین الف و ب عموم و خصوص مطلق است (الف اخص، ب اعم).

نسبت بین الف و ج چیست؟

(۱) تباین

(۲) تباین جزئی

(۳) عموم و خصوص مطلق

(۴) عموم و خصوص من وجه

۹۲- بر جمله A قواعد عکس مستوی، نقیض محمول و عکس نقیض مخالف را اعمال کرده ایم. حاصل همان جمله A است. کدام یک از محصورات آریخ می تواند باشد؟

(۱) موجبه جزئی و سالبه جزئی

(۲) سالبه کلیه و موجبه جزئی

(۳) موجبه کلیه و سالبه جزئی

(۴) سالبه کلیه و موجبه کلیه

۹۳- اگر نتیجه قیاس زیر عکس مستوی نداشته باشد، گیرای این قیاس کدام است؟

• صغری: هر ب ج است

• کبری: ؟؟؟

نتیجه: ؟؟؟

(۱) هیچ ب الف نیست.

(۲) هیچ ج الف نیست.

(۳) هر ب الف است.

(۴) هر ج الف است.

۹۴- فرمول  $P \rightarrow Q$ ، مستلزم کدام مورد است؟

(۱)  $(R \rightarrow Q) \rightarrow (P \rightarrow R)$

(۲)  $(P \rightarrow R) \rightarrow (Q \rightarrow R)$

(۳)  $(R \rightarrow Q) \rightarrow (R \rightarrow P)$

(۴)  $(Q \rightarrow R) \rightarrow (P \rightarrow R)$

۹۵- فرمول  $(P \rightarrow Q) \rightarrow R$ ، کدام مورد را نتیجه می دهد؟

(۱)  $Q \rightarrow R$

(۲)  $P \rightarrow R$

(۳)  $R \rightarrow P$

(۴)  $R \rightarrow Q$

۹۶- فرمول  $(P \wedge Q) \equiv (P \vee Q)$ ، هم ارز کدام مورد است؟

(۱)  $P \rightarrow Q$

(۲)  $P \equiv Q$

(۳)  $Q \rightarrow P$

(۴)  $P \vee Q$

۹۷- اگر A مستلزم یک تناقض منطقی باشد، آنگاه چند مورد از جملات زیر صدق منطقی هستند؟

$A \equiv \sim B$ ,  $A \rightarrow \sim B$ ,  $A \vee \sim B$ ,  $A \wedge \sim B$

(۱) ۴

(۲) ۳

(۳) ۲

(۴) ۱

۹۸- جمله  $q \equiv (p \equiv q)$ ، با کدام جمله ناسازگار است؟

(۱)  $\sim q$

(۲)  $p$

(۳)  $\sim p$

(۴)  $q$

۹۹- اگر  $A * B :_{df} \sim A \rightarrow (A \rightarrow B)$  آنگاه کدام یک از موارد زیر قضیه منطقی است؟

- (۱)  $\sim (A * B) \rightarrow ((A * B) \rightarrow \sim A)$   
(۲)  $\sim ((A * B) * A) \rightarrow \sim (A \equiv B)$   
(۳)  $((\sim A \vee B) \wedge \sim B) \rightarrow \sim (A * B)$   
(۴)  $(A * B) \wedge (\sim A * \sim B) \rightarrow (\sim A \vee B)$

۱۰۰- کدام یک از فرمول‌های زیر منطقاً معتبر نیست؟

- (۱)  $\forall x(Ax \rightarrow (Bx \rightarrow Ax))$   
(۲)  $\forall x(Ax \wedge Bx) \leftrightarrow (\forall xAx \wedge \forall xBx)$   
(۳)  $\forall x(Ax \rightarrow Ax) \rightarrow (Ax \rightarrow \forall xAx)$   
(۴)  $\forall x(Ax \rightarrow Bx) \rightarrow (\forall xAx \rightarrow \forall xBx)$

۱۰۱- نتیجه منطقی جملات زیر کدام است؟

•  $\forall x \forall y (Axy \rightarrow Bxy)$

•  $\forall x \exists y Axy$

- (۱)  $\sim \forall x \sim \exists y \sim Bxy$   
(۲)  $\sim \exists x \sim \forall y \sim Bxy$   
(۳)  $\sim \forall x \exists y \sim Bxy$   
(۴)  $\sim \exists x \forall y \sim Bxy$

۱۰۲- کدام یک از جملات زیر بیان‌کننده این است که دامنه سخن حداکثر دو شیء دارد؟

الف)  $\forall x Fx \rightarrow Fa \wedge Fb$

ب)  $Fa \wedge Fb \rightarrow \forall x Fx$

- (۱) هم الف هم ب  
(۲) نه الف نه ب  
(۳) فقط الف  
(۴) فقط ب

۱۰۳- دو فرمول زیر کدام مورد را نتیجه می‌دهند؟

•  $\forall x \sim Rxx$

•  $\forall x \forall y \forall z (Rxy \wedge Ryz \rightarrow Rxz)$

- (۱)  $\forall x (P \supset \sim \exists y Ryx)$   
(۲)  $\exists x \exists y (Rxy \vee Ryx)$   
(۳)  $\forall x (\sim Rxx \wedge \exists y Ryx)$   
(۴)  $\forall x \forall y (\sim Rxx \supset \exists z (Rzx \vee Rzy))$

۱۰۴- مدل نقض اعتبار استدلال زیر در دامنه  $\{0, 1\}$  کدام است؟

•  $\forall (Gx \rightarrow Fx)$

•  $\forall x (Hx \rightarrow Fx)$

•  $\therefore \exists x (Gx \wedge Hx)$

- (۱)  $H = G = \{0\}, F = \{0, 1\}$   
(۲)  $H = \{1\}, G = F = \{0\}$   
(۳)  $H = \{1\}, G = \{0\}, F = \{0, 1\}$   
(۴)  $H = \{0\}, G = \{1\}, F = \emptyset$

۱۰۵- از دیدگاه منطق جدید، کدام گزاره هم ارز است با «انسان موجود است»؟

- (۱) کشتن همه انسان‌ها هم ارز کشتن یک انسان است.  
(۲) کشتن همه انسان‌ها مستلزم کشتن یک انسان است.  
(۳) کشتن یک انسان هم ارز کشتن همه انسان‌ها است.  
(۴) کشتن یک انسان مستلزم کشتن همه انسان‌ها است.

۱۰۶- کدام صدق منطقی نیست؟

- (۱)  $\exists x \exists y \exists z \exists t [(Fz \rightarrow Gt) \vee (Gy \rightarrow Fx)]$   
(۲)  $\forall x \exists y \forall z \exists t [(Fz \rightarrow Gt) \vee (Gy \rightarrow Fx)]$   
(۳)  $\exists x \forall y \exists z \forall t [(Fz \rightarrow Gt) \vee (Gy \rightarrow Fx)]$   
(۴)  $\forall x \forall y \forall z \forall t [(Fz \rightarrow Gt) \vee (Gy \rightarrow Fx)]$

۱۰۷- چند مورد از استدلال‌های زیر معتبر است؟

- $a = b$      $a = b$      $a \neq b$      $a \neq b$   
 $a = c$      $a \neq c$      $a = c$      $a \neq c$   
 $b = c$      $b \neq c$      $b \neq c$      $b \neq c$

- (۱) یک    (۲) دو    (۳) سه    (۴) چهار



۱۰۸- کدام استدلال در دامنهٔ تعبیر تک عضوی، مدل نقض دارد؟

- |   |   |
|---|---|
| $\frac{\exists x Fx}{\forall x Fx}$ (۲) | $\frac{\forall x(Fx \rightarrow x = a)}{\forall x(x = a \rightarrow Fx)}$ (۱) |
| $\frac{\forall x Fx}{\exists x Fx}$ (۴) | $\frac{\forall x(x = a \rightarrow Fx)}{\forall x(Fx \rightarrow x = a)}$ (۳) |

۱۰۹- ترجمه جمله «هر تجربه‌شونده متمایز از تجربه‌کننده آن است»، کدام است؟

- (۱)  $\forall x \exists y (Txy \wedge x \neq y)$  (۲)  $\forall x \forall y (Txy \rightarrow x \neq y)$   
 (۳)  $\forall x [\exists y Txy \rightarrow \forall z (\exists t Ttz \rightarrow x \neq z)]$  (۴)  $\forall x [\forall y Txy \rightarrow \forall z (\forall t Ttz \rightarrow x \neq z)]$

۱۱۰- جمله  $\exists x \forall y (x = y \wedge Axy)$  چند مورد از جمله‌های زیر را نتیجه می‌دهد؟

- $\exists x \exists y (x = y \wedge Axy)$
- $\exists x \forall y (x = y \rightarrow Axy)$
- $\forall x \forall y (x = y \rightarrow Axy)$
- $\forall x \exists y (x = y \wedge Axy)$

(۴) چهار

(۳) سه

(۲) دو

(۱) یک

### فلسفه عمومی

۱۱۱- کدام مورد، وجه اشتراک چهار مکتب رواقی، اپیکوری، پورونی و کلیبی است؟

- (۱) اصالت حس (۲) طرفداری از طبیعت‌گرایی  
 (۳) رسیدن به بی‌تشویشی (۴) قول به وصول ناپذیری معرفت یقینی

۱۱۲- در تشبیه خط افلاطون شناخت اشیای محسوس چه نامیده می‌شود؟

- (۱) پندار (۲) عقیده (۳) تعقل (۴) علم

۱۱۳- کدام مورد موضع جرمی بننام را در اخلاق نشان می‌دهد؟

- (۱) انگیزه‌گرایی (۲) عاطفه‌گرایی (۳) تکلیف‌گرایی (۴) نتیجه‌گرایی

۱۱۴- مفاد کدام مفهوم، عام‌تر از بقیه است؟

- (۱) تقابل (۲) تناقض (۳) تضاد (۴) تضایف

۱۱۵- براساس کدام رئالیسم، ادراکات حسی برترین تصویر اشیاء خارجی هستند؟

- (۱) خام (۲) بازنما (۳) روان‌شناختی (۴) علمی

۱۱۶- محرک نامتحرک ارسطو در وهلهٔ نخست به‌عنوان کدام علت تغییرات در جهان ایفای نقش می‌کند؟

- (۱) فاعلی (۲) صوری (۳) غایی (۴) مادی

۱۱۷- کدام‌یک از اوصاف دورهٔ رنسانس را به نوعی بازگشت به افلاطون می‌دانند؟

- (۱) تفسیر جهان بر پایهٔ طبیعت اشیاء (۲) غلبهٔ نگرش عرفانی بر نگرش علمی  
 (۳) احیای توجه به تنوع فرهنگی (۴) نگرش ریاضی به جهان

- ۱۱۸- کدام برتری در اندیشه لویناس، به معنای برتری خیر بر هستی است؟  
(۱) اخلاق بر فلسفه  
(۲) فلسفه بر اخلاق  
(۳) دین بر اخلاق  
(۴) اخلاق بر دین
- ۱۱۹- عبارت «امر حقیقی فقط امری است که در مسیر تفکر ما مفید باشد، درست همان طور که امر درست فقط امری است که در مسیر رفتار ما مفید باشد»، ناظر به تعریف کدام نظریه صدق (حقیقت) است؟  
(۱) حشوی صدق  
(۲) انسجام صدق  
(۳) مطابقت صدق  
(۴) پراگماتیکی صدق
- ۱۲۰- کی‌یرگور از داستان حضرت ابراهیم علیه‌السلام برای دفاع از کدام مورد استفاده می‌کند؟  
(۱) فلسفه  
(۲) اخلاق  
(۳) ایمان  
(۴) عقل
- ۱۲۱- مفهوم «جنون» و «قدرت»، مفاهیم کلیدی کدام فیلسوف پست‌مدرن است؟  
(۱) فوکو  
(۲) دریدا  
(۳) لیوتار  
(۴) دلوز
- ۱۲۲- کدام مکتب اخلاقی به دیدگاه اخلاقی دکارت، نزدیک‌تر است؟  
(۱) سقراطی  
(۲) رواقی  
(۳) اپیکوری  
(۴) مسیحی
- ۱۲۳- کدام فیلسوف به نظریه بازنمایی ادراک فائل نیست؟  
(۱) بارکلی  
(۲) لاک  
(۳) دکارت  
(۴) هیوم
- ۱۲۴- کدام فیلسوف، مخالف برهان وجودی است؟  
(۱) دکارت  
(۲) مالبرانش  
(۳) توماس آکویناس  
(۴) اسپینوزا
- ۱۲۵- کدام معنای ایدئالیسم برابر رئالیسم قرار می‌گیرد؟  
(۱) ذهنی  
(۲) عینی  
(۳) مابعدالطبیعی  
(۴) نظری
- ۱۲۶- به ترتیب در فلسفه نظری کانت، حکم شرطی متناظر با کدام مقوله و مقوله وحدت متناظر با کدام حکم است؟  
(۱) تمامیت - شخصی  
(۲) علیت - کلی  
(۳) مشارکت - جزئی  
(۴) نسبت - انفصالی
- ۱۲۷- به نظر دیوید هیوم رعایت قوانین علی در زندگی متعارف ما مبتنی بر کدام مورد است؟  
(۱) ضرورت فلسفی  
(۲) ضرورت منطقی  
(۳) فطرت  
(۴) عادت
- ۱۲۸- کدام مورد، تقدم بالحق است؟  
(۱) تقدم حقیقت بر مجاز  
(۲) تقدم ذات فاعل بر ذات معلول  
(۳) تقدم وجود علت تامه بر وجود معلول  
(۴) صرفاً تقدم واجب بر عالم
- ۱۲۹- کدام مورد، درست است؟  
(۱) بعضی واجب بالغیرها ممکن بالذات نیستند.  
(۲) بعضی واجب بالذات‌ها ممتنع بالغیر هستند.  
(۳) بعضی واجب بالذات‌ها واجب بالغیر هستند.  
(۴) بعضی واجب بالغیرها ممکن بالذات هستند.
- ۱۳۰- به نظر ابن‌سینا، ادراک بسائط و بدیهیات به مدد عقل فعال، در کدام مرتبه عقل آدمی صورت می‌گیرد؟  
(۱) هیولانی  
(۲) بالملکه  
(۳) بالفعل  
(۴) بالمستفاد

ریاضیات عمومی:

۱۳۱- مجانب مایل تابع  $f(x) = x + \frac{\cos x}{x}$ ، کدام است؟

(۱)  $y = x$

(۲)  $y = -x$

(۳)  $y = x + 1$

(۴)  $y = -x + 1$

۱۳۲- مجموعه تمام مقادیر  $m$  که به ازای آن معادله  $mx^2 + (m+3)x + (m+2) = 0$ ، دو ریشه حقیقی متمایز و هم علامت دارد، کدام است؟

(۱)  $(-\infty, -3) \cup (0, \infty)$

(۲)  $(-3, 1)$

(۳)  $(0, -\infty)$

(۴)  $(0, 1)$

۱۳۳- تعداد جواب های حقیقی معادله  $[x + \frac{1}{2}] + [x - \frac{1}{2}] = 2 + 2x$  کدام است؟ ( $[.]$  نمایش جزء صحیح است).

(۱) یک جواب

(۲) دو جواب

(۳) سه جواب

(۴) فاقد جواب است.

۱۳۴- چند عدد دو رقمی وجود دارد که بر هیچ یک از اعداد ۳ و ۵ بخش پذیر نیست؟

(۱) ۴۸

(۲) ۴۷

(۳) ۴۶

(۴) ۴۵

۱۳۵- سکه ای در اختیار داریم که بر یک روی آن عدد ۱ و بر روی دیگر عدد ۲ نوشته شده است. چهار مرتبه متوالی سکه را پرتاب می کنیم، احتمال آنکه مجموع ارقام ظاهر شده ۶ باشد، کدام است؟

(۱)  $\frac{1}{4}$

(۲)  $\frac{3}{8}$

(۳)  $\frac{1}{2}$

(۴)  $\frac{7}{16}$

۱۳۶- اگر  $z_1 = 1+i$ ،  $z_2 = -1+i$  و  $z_3 = 1-i$  آنگاه  $\text{Arg}\left(\frac{z_1^8 z_2^{10}}{z_3^{12}}\right)$  (آرگومان اصلی) کدام است؟

(۱)  $-\frac{\pi}{2}$

(۲)  $-\frac{\pi}{4}$

(۳)  $\frac{\pi}{2}$

(۴)  $\frac{\pi}{4}$

۱۳۷- اگر  $f(x) = \frac{1-2e^{2x}}{2+e^{2x}}$ ، تابع  $f^{-1}(x)$  با کدام گزینه برابر است؟

(۱)  $\frac{1}{2}(\ln(1-2x) - \ln(2+x))$

(۲)  $\frac{1}{2}(\ln(1-2x) - \ln(x+2))$

(۳)  $\frac{1}{2}(\ln(x-2) - \ln(2x+1))$

(۴)  $\frac{1}{2}(\ln(2x-1) - \ln(2-x))$

۱۳۸- حاصل  $\sin(\arctg \frac{1}{3})$  کدام است؟

(۱)  $\frac{1}{\sqrt{10}}$

(۲)  $\frac{3}{\sqrt{10}}$

(۳)  $\frac{1}{\sqrt{10}}$

(۴)  $\frac{3}{\sqrt{10}}$

۱۳۹- حاصل  $\lim_{n \rightarrow +\infty} \left(\frac{2n+1}{2n-2}\right)^{2n}$ ، کدام است؟

(۱)  $e$

(۲)  $e^{-1}$

(۳)  $e^2$

(۴)  $e^3$

۱۴۰- حاصل  $\lim_{x \rightarrow 1^+} \frac{x^x - x}{1 - x + \ln x}$  کدام است؟

(۱) -۱

(۲) -۲

(۳) ۱

(۴) ۲

۱۴۱- تابع  $f(x) = (a^2 - 4a)[x] + 3[x] + \frac{x}{x^2 + 1}$  بر  $\mathbb{R}$  پیوسته است. تعداد مقادیری که  $a$  می تواند اختیار کند، کدام است؟

(۱) ۲

(۲) ۱

(۳) صفر

(۴) ۳

۱۴۲- تابع  $y = xe^x$  در کدام معادله صدق می کند؟

(۱)  $y'' + y' + 2y = 0$

(۲)  $y'' + y' - 2y = 0$

(۳)  $y'' - 2y' + y = 0$

(۴)  $y'' + 2y' - y = 0$

۱۴۳- مشتق تابع  $f(x) = \ln \left( \sqrt{\frac{1 - \sin 2x}{1 + \sin 2x}} \right)$  کدام است؟

(۱)  $\frac{-4}{3 \cos 2x}$

(۲)  $\frac{-4}{3 \sin 2x}$

(۳)  $\frac{4}{3 \cos 2x}$

(۴)  $\frac{4}{3 \sin 2x}$

۱۴۴- مقدار ماکزیمم مطلق و مینیمم مطلق تابع  $f(x) = x^4 - 2x^2 - 3$  بر بازه  $[-\frac{1}{2}, 2]$  کدام هستند؟

(۱) ماکزیمم مطلق -۳ و مینیمم مطلق -۴

(۲) ماکزیمم مطلق ۵ و مینیمم مطلق -۴

(۳) ماکزیمم مطلق -۳ و مینیمم مطلق  $-\frac{57}{16}$

(۴) ماکزیمم مطلق ۵ و مینیمم مطلق  $-\frac{57}{16}$

۱۴۵- حاصل  $\int_0^4 x\sqrt{2x+1} dx$  کدام است؟

(۱)  $\frac{3}{2}$

(۲)  $\frac{283}{15}$

(۳)  $\frac{298}{15}$

(۴)  $\frac{1}{2}$

۱۴۶- مساحت ناحیه محصور بین خم‌های  $y = \sin x$  و  $y = \cos x$  از  $x = 0$  تا  $x = 2\pi$ ، کدام است؟

(۱)  $\sqrt{2}$

(۲)  $2\sqrt{2}$

(۳)  $4\sqrt{2}$

(۴)  $8\sqrt{2}$

۱۴۷- حجم حاصل از دوران ناحیه محدود به نمودار  $y = x^2$ ،  $(x \geq 0)$ ، خط  $y = 1$  و محور  $y$  ها، حول محور  $y$  کدام است؟

(۱)  $\frac{\pi}{2}$

(۲)  $\frac{\pi}{7}$

(۳)  $\frac{2\pi}{3}$

(۴)  $\frac{2\pi}{5}$

۱۴۸- اگر  $f(x, y) = \sqrt{x + x^2 y}$ ، آنگاه حاصل  $\frac{\partial f}{\partial x}(1, 2) - \frac{\partial f}{\partial y}(1, 2)$  کدام است؟

(۱)  $\frac{3}{4}$

(۲)  $\frac{3}{2}$

(۳)  $-\frac{3}{2}$

(۴)  $-\frac{3}{4}$

۱۴۹- کدام گزینه درباره نقاط بحرانی تابع  $z = 2x^2 + y^2 - 3xy - 2x + 2y$  درست است؟

- (۱) یک نقطه زینی دارد.  
(۲) یک ماکزیمم نسبی دارد.  
(۳) فاقد نقطه بحرانی است.  
(۴) یک مینیمم نسبی دارد.

۱۵۰- مقادیر ویژه ماتریس  $\begin{bmatrix} 2 & -2 \\ -1 & 3 \end{bmatrix}$  کدام است؟

(۱)  $-1, -4$

(۲)  $-1, 4$

(۳)  $1, -4$

(۴)  $1, 4$

www.Sanjesh3.com