

۱۹۴



جمهوری اسلامی ایران  
وزارت فرهنگ و آموزش عالی  
شورای عالی برنامه ریزی

۳  
۲  
✓

مشخصات کلی برنامه و سرفصل دروس دوره  
کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی

گروه علوم انسانی  
کمیته تخصصی روانشناسی





تاریخ:

شماره:

پوست:

جناب آقای دکتر طلوعی اشقی

معاون محترم آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات تهران  
با سلام

عطف به نامه شماره ۳۸۳۵۵ مورخ ۸۹/۳/۲۹ و پیرو نامه شماره ۳۶/۴۱۳۸۰ مورخ ۸۹/۲/۱۷ مراتب به شرح زیر تصحیح می گردد:

- ۱- در تقلیل سرفصل دوره کارشناسی ارشد رشته روانشناسی عمومی نام درس روشهای آماری پیشرفته به جای روانشناسی آماری پیشرفته و همچنین روشهای تحقیق در روانشناسی به جای روشهای تحقیقی در روانشناسی صحیح است و تعداد ساعت قسمت نظری درس روانشناسی کودکان استثنایی به جای ۳۲ به ۱۶ ساعت تصحیح می گردد.
- ۲- در تقلیل سرفصل دوره کارشناسی ارشد رشته روانشناسی بالینی تعداد ساعات درس آسیب شناسی پیشرفته ۱ واحد نظری (۱۶ ساعت) و ۱ واحد عملی (۳۲ ساعت) جمعاً ۴۸ ساعت اعلام می گردد.
- ۳- در تقلیل سرفصل دوره کارشناسی ارشد رشته روانشناسی شخصیت دروس سمینار یافته های جدید در روانشناسی شخصیت و بررسی مسائل بهداشت روانی در ایران و جهان از لیست دروس اختیاری حذف می گردد و عنوان آنها در لیست دروس تخصصی صحیح است.

دکتر جعفر حسین چی  
معاون آموزشی

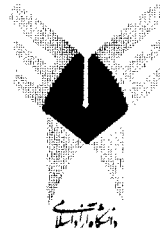
رونوشت :

دفتر مطالعات و برنامه ریزی آموزشی  
آقای نعیمی جهت درج در برنامه درسی

واحدهای اردبیل - بیرجند - تربت جام - تنکابن - رودهن - علوم تحقیقات فارس - کرج - اراک - ارسنجان - اهواز - تبریز - خوراسگان - زرد - ساری - مرودشت جهت اطلاع و اقدام لازم جهت تصحیحی موارد مذکور.

۳۶ / ۱۳۹۴۷ /

۸۹ / ۴ / ۱۳



بسمه تعالی

تاریخ: .....  
شماره: .....  
پست: .....

از: سازمان مرکزی

به: دبیرخانه مناطق ۱۴ گانه و کلیه واحدهای مجری دوره کارشناسی ارشد رشته های روانشناسی  
بالینی، روانشناسی تربیتی، روانشناسی شخصیت و روانشناسی عمومی

موضوع: اصلاح، تکمیل و تقلیل واحدهای درسی دوره کارشناسی ارشد

با سلام

در اجرای مصوبه جلسات ۲۹۱ و ۲۹۲ و ۲۹۳ شورایی عالی برنامه ریزی مبنی بر تقلیل واحد دوره های کارشناسی ارشد ناپیوسته به پیوست تصویر مصوبات جلسه ۱۴۲ مورخ ۸۸/۱۰/۱۵ شورای برنامه ریزی دانشگاه آزاد اسلامی مبنی بر "تقلیل واحدهای درسی دوره کارشناسی ارشد رشته های روانشناسی عمومی مصوب جلسه ۱۱۸ مورخ ۱۳۶۶/۱/۱۰، روانشناسی شخصیت مصوب جلسه ۲۸۵ مورخ ۱۳۷۳/۸/۱، روانشناسی بالینی مصوب جلسه ۲۴۰ مورخ ۱۳۷۱/۳/۳۱ و روانشناسی تربیتی مصوب جلسه ۳۱۹ مورخ ۱۳۷۵/۳/۱۳" به همراه لیست دروس جدید ۴ رشته مذکور را جهت اجرا از ورودیهای ۱۳۸۹ و به بعد ارسال و اعلام می دارد لیست دروس قبلی برای ورودیهای ۱۳۸۹ و به بعد منسوخ اعلام می گردد. تسری این مصوبه جهت دانشجویان شاغل به تحصیل چنانچه در روند تحصیلی آنها خللی ایجاد نکند بلامانع است.

دکتر جعفر حسین چی  
معاون آموزشی

۳۴، ۴۱۳۸۰  
۱۹۲۷

رونوشت:

دفتر مطالعات و برنامه ریزی آموزشی به همراه سابقه.  
جناب آقای دکتر مهدوی رئیس محترم گروه علوم انسانی به همراه تصویر ضمایم بخشنامه جهت اطلاع.  
اداره فارغ التحصیلان به همراه تصویر ضمایم بخشنامه جهت اطلاع و اقدام لازم.  
آقای نییمی به همراه تصویر ضمایم بخشنامه جهت درج در برنامه درسی. ✓



تاریخ:

شماره:

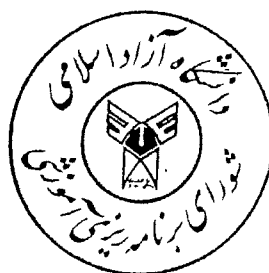
پوست:

باسمه تعالی

اصلاح، تکمیل و تقلیل واحدهای درسی دوره کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی  
مصوب جلسه ۱۴۲ مورخ ۱۳۸۸/۱۰/۱۵ شورای برنامه ریزی دانشگاه آزاد اسلامی

شورای برنامه ریزی آموزشی و درسی دانشگاه آزاد اسلامی بر اساس پیشنهاد کمیته تخصصی روانشناسی گروه علوم انسانی اصلاحات، تغییرات و تقلیل واحدهای درسی دوره کارشناسی ارشد رشته روانشناسی بالینی را به شرح جدول پیوست بررسی و با اکثریت آراء تصویب کرد.  
برنامه جدید از تاریخ تصویب برای دانشجویانی که از این تاریخ به بعد وارد دانشگاه می شوند لازم الاجرا است، تسری آن به دانشجویان موجود اگر در روند تحصیلات آنان خللی ایجاد نشود بلامانع است.

رأی جلسه ۱۴۲ مورخ ۱۳۸۸/۱۰/۱۵ شورای برنامه ریزی آموزشی و درسی دانشگاه آزاد اسلامی در خصوص اصلاحات و تقلیل واحدهای درسی دوره کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی صحیح است به واحدهای مجری ابلاغ شود.



دکتر عبدالله جاسبی  
رئیس دانشگاه آزاد اسلامی

جاسبی

رونوشت: معاون محترم آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی  
خواهشمند است به واحدهای مجری ابلاغ کنید.

دکتر سید محمد کاظم نائینی  
دبیر شورای برنامه ریزی

نائینی

جدول دروس دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته روانشناسی بالینی  
مصوب جلسه ۱۴۲ مورخ ۱۳۸۸/۱۰/۱۵ شورای برنامه ریزی دانشگاه آزاد اسلامی

جدول دروس اصلی و تخصصی

توضیحات	ساعت			تعداد واحد	نام درس	کد درس
	عملی	نظری	جمع			
-	-	۲۲	۲۲	۲	روانشناسی رشد پیشرفته	۱
-	-	۲۲	۲۲	۲	علم النفس از دیدگاه دانشمندان اسلامی	۲
-	-	۲۲	۲۲	۲	نظریه های شخصیت	۳
-	-	۲۲	۲۲	۲	روانشناسی پزشکی و نوروپسیکولوژی	۴
-	-	۱۶	۱۶	۱	کلیاتی در مورد درمانهای فیزیکی و دارویی در بیماریهای تخصصی	۵
-	۳۲	۱۶	۴۸	۲	استفاده از روشهای آماری و پژوهشی پیشرفته در روانشناسی بالینی	۶
-	۳۲	۱۶	۴۸	۲	آزمونهای شناختی در روانشناسی پیشرفته	۷
-	-	۱۶	۳۲	۲	اسب شناسی پیشرفته	۸
۱ واحد کم شد	۳۲	۱۶	۴۸	۲	آزمونهای عینی فرافکنی در روانشناسی بالینی	۹
-	۶۴	-	۶۴	۲	فنون مصاحبه تشخیصی	۱۰
-	-	۳۲	۳۲	۲	نظریه های روان درمانی	۱۱
-	۶۴	-	۶۴	۲	کاربرد روشهای روان درمانی (کارآموزی فردی)	۱۲
-	۳۲	۱۶	۴۸	۲	گروه درمانی	۱۳
-	-	۱۶	۱۶	۱	خانواده درمانی	۱۴
-	۳۲	۱۶	۴۸	۲	رفتار درمانی	۱۵
-	-	-	-	۴	پایان نامه	۱۶
	۲۸۸	۳۰۴	۵۹۲	۳۲	جمع	

دانشجو موظف است مطابق این جدول (دروس اصلی و تخصصی) دوره را به ارزش ۲۸ واحد و با ۴ واحد پایان

نامه، الزاماً بگذراند.





باسمه تعالی

تاریخ:

شماره:

پوست:

بخشنامه

از: سازمان مرکزی

به: واحدهای دانشگاهی مجری دوره کارشناسی ارشد رشته روانشناسی  
موضوع: واحدهای حذف شده و تقلیل یافته

براساس نامه شماره ۲۲/۲۵۶۲ مورخ ۲۴/۵/۳۰ وزارت فرهنگ و آموزش عالی واحدهای حذف شده و تقلیل یافته دوره مذکور بشرح زیر جهت اطلاع و اجرا اعلام میگردد.

الف - روانشناسی بالینی

تغییرات	تعداد واحد قبلی	نام درس	ردیف
حذف شده است	۱ واحد	کلیاتی درباره درمانهای فیزیکی و داروشی	(۱)
به ۲ واحد تقلیل یافته	۳ واحد	در بیماریهای عصبی و روانی آزمونهای عینی و فرافکسن	(۲)
حذف شده است	۲ واحد	سمینار در روانشناسی بالینی و	(۳)
به یک واحد تقلیل یافته	۲ واحد	آسیب شناسی بالینی	(۴)
به یک واحد تقلیل یافته	۲ واحد	روانشناسی پزشکی و نوروپسیکولوژی	(۵)
		خانواده درمانی	

ب - روانشناسی عمومی

تغییرات	تعداد واحد قبلی	نام درس	ردیف
حذف شده است	۲ واحد	روانشناسی احساس و ادراک	(۱)
حذف شده است	۲ واحد	سمینار در نظریهها و یافتههای روانشناسی	(۲)



تاریخ:

شماره:

پست:

ج- روانشناسی شخصیت

ردیف نام درس تعداد واحدها تغییرات

(۱) بررسی تفصیلی نظریه‌ها و مکاتب شخصیت ۳ واحد به ۲ واحد تقلیل یافته

(۲) آسیب شناسی روانی

(با توجه به اختلالات شخصیت)

۳ واحد

به ۲ واحد<sup>نیم</sup> تقلیل یافته (دوره عمر خرفان)

شایسته است وصول بخشنامه به دفتر مطالعات و برنامه ریزی حوزه معاونت آموزشی اعلام گردد. د/۱۳۶۰/۶

با آرزوی توفیق الهی  
دکتر کریم علی

معاون آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی

۱۱۱۱۱۱۱۱  
۱۱۱۱۱۱۱۱

رونوشت:

- دفتر ریاست محترم دانشگاه جهت استحضار

- دفتر فارغ التحصیلان جهت اطلاع و اقدام لازم

- دفاتر حوزه معاونت آموزشی جهت اطلاع و اقدام لازم

- دفتر مطالعات و برنامه ریزی آموزشی همراه سابقه



برنامه آموزشی

دوره کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی

گروه : علوم انسانی  
رشته : روانشناسی بالینی  
دوره : کارشناسی ارشد  
کمیته تخصصی : روانشناسی  
شاخه :  
کدرشته :

شورای عالی برنامه ریزی در دوپست و چهارمین جلسه  
مورخ ۱۳۷۱/۲/۲۱ بر اساس طرح دوره کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی که  
توسط کمیته تخصصی روانشناسی گروه علوم انسانی شورای عالی  
برنامه ریزی تهیه شده و به تأیید این گروه رسیده است. برنامه آموزشی این دوره  
را در سه فصل (مشخمت کلی، برنامه و سرفصل دروس) بشرح پیوست تصویب  
کرد و مقرر میدارد:

ماده (۱) برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی از تاریخ تصویب برای کلیه  
دانشگاهها و موسسات آموزش عالی کشور که مشخمت زیر را دارند لازم الاجرا  
است.

الف: دانشگاهها و موسسات آموزش عالی که زیر نظر وزارت فرهنگ و آموزش عالی  
اناره میشوند.

ب: موسساتی که با اجازه رسمی وزارت فرهنگ و آموزش عالی و بر اساس  
قوانین، تأسیس میشوند و بنابراین تابع مقررات شورای عالی برنامه ریزی میباشند.  
ج: موسسات آموزش عالی دیگر که مطابق قوانین خاص تشکیل میشوند و باید تابع ضوابط  
دانشگاهی جمهوری اسلامی ایران باشند.



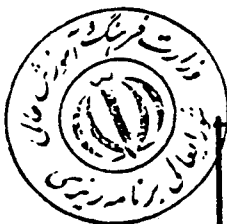
ماه ۲) از تاریخ ۱۳۷۱/۳/۳۱ کلیه دوره های آموزشی و برنامه های مشابه موسسات در زمینه کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی در همه دانشگاهها و موسسات آموزش عالی منکور در ماه ۱ منسوخ میشوند و دانشگاهها و موسسات آموزش عالی یادشده مطابق مقررات میتوانند این دوره را دایر و برنامه جدید را اجرا نمایند.

ماه ۲) مشخصات کلی و برنامه درسی و سرفصل دروس دوره: کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی در سه فصل جهت اجرا به وزارت فرهنگ و آموزش عالی ابلاغ میشود.

رای صادره دویست و چهل و پنجمین جلسه شورای عالی برنامه ریزی

مورخ ۱۳۷۱/۳/۳۱

در مورد برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی



- ۱) برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی که از طرف گروه علوم انسانی پیشنهاد شده بود با اکثریت آراء بتصویب رسید.
- ۲) برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی از تاریخ تصویب قابل اجرا است.

رای صادره دویست و چهل و پنجمین جلسه شورای عالی برنامه ریزی مورخ ۱۳۷۱/۳/۳۱ در مورد برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی صحیح است بمورد اجرا گذاشته شود.

مورد تأیید است

دکتر مصطفی معین  
وزیر فرهنگ و آموزش عالی

رونوشت: به معاونت آموزشی وزارت فرهنگ و آموزش عالی جهت

اجرا ابلاغ میشود.

سید محمد کاظم نائینی  
دبیر شورای عالی برنامه ریزی

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

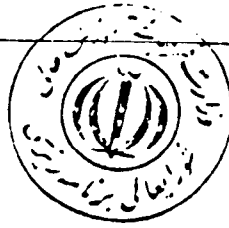
فصل اول

مشخصات کلی دوره کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی

مقدمه:

نظریه ضرورت تدوین نظام آموزشی جدید منطبق بر اهداف دانشگاه اسلامی شورایی انقلاب فرهنگی مسئولیت تهیه و تدوین طرح نوین آموزشی علوم انسانی را به گروه علوم انسانی محول نموده و در این رهگذر، تهیه طرح جدید آموزشی روانشناسی بالینی به کمیته تخصصی روانشناسی واگذار گردید. این کمیته (مرکب از عده‌ای از اساتید روانشناسی بالینی دانشگاهها) بر اساس شرح وظایفی که از طرف گروه علوم انسانی تدوین گردیده از تاریخ بهمن ماه ۱۳۵۹ فعالیت خود را آغاز کرد و نتیجه این فعالیت به تدوین و تهیه طرحهای مراحل مختلف آموزش روانشناسی در دانشگاه از جمله طرح دوره کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی انجامید. مشخصات کلی، برنامه و سرفصل دروس دوره کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی به شرح زیر جهت تصویب به شورایی عالی برنامه‌ریزی تقدیم می‌گردد.





#### ۱- تعریف:

روانشناسی بالینی ( دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته ) یکی از شاخه‌های روانشناسی است که هم‌آن بیشتر مصروف شناخت ناهنجاریهای رفتار انسان ( بالاخص اختلالات غیر ارگانیک ) ، تغییر و درمان این ناهنجاریها و طرق پیشگیری از آنها بر اساس نظریات روشهای تشخیصی و درمانی و پیشگیری موجود در علم روانشناسی است .

#### ۲- هدف:

هدف از تربیت روانشناسی بالینی در سطح کارشناسی ارشد ( فوق لیسانس ) ارائه خدمات بالینی و پژوهشی و آموزشی پیشرفته و گسترده در مراکز تشخیصی و درمانی موسسات آموزشی و پژوهشی و مراکز توانبخشی و پیشگیری با همکاری و نظارت استادان روانپزشکی و روانشناسان بالینی است .

#### ۳- طول دوره و شکل نظام:

دوره کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی ، حداقل شامل ۴ ترم ( ۲ سال ) و دارای ۴۵ واحد بوده و به شکل نظام کارشناسی ارشد ناپیوسته میباشد .

#### تبصره:

الف - تعداد واحدهای کارشناسی ارشد پیوسته ، همواره باید معادل مجموع واحدهای تعیین شده برای کارشناسی و کارشناسی ارشد ناپیوسته باشد .

#### ۴- شرایط پذیرش:

کارشناسی ارشد ناپیوسته در این برنامه فارغ التحصیلان دوره‌های کارشناسی روانشناسی میتوانند پس از موفقیت در امتحان تخصصی ( علاوه بر زبان ) و دارا بودن شرایط مذکور در آئین نامه کلی کارشناسی ارشد، مصوب ۶۴/۱۰/۲۸ شورای عالی برنامه‌ریزی به یکی از چهار صورت زیر به ادامه تحصیل بپردازند .

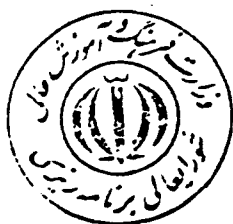
الف- داوطلبان تحصیل در دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته روانشناسی بالینی از بین افرادی که حداقل دارای درجه کارشناسی روانشناسی با گرایش روانشناسی بالینی از دانشگاهها و موسسات آموزش عالی معتبر داخلی یا خارجی که قابل قبول مراجع

ذیحلاح کشور باشد، پس از گذراندن امتحان ورودی ، انتخاب خواهند شد .  
 ب - فارغ التحصیلان دوره کارشناسی رشته‌های دیگر روانشناسی ( غیر از روانشناسی با  
 گرایش بالینی ) که دروس مشترك رشته روانشناسی را در دوره کارشناسی گذرانده باشند،  
 میتوانند پس از موفقیت در امتحان ورودی کارشناسی ارشد، روانشناسی بالینی دروس زیر  
 را از رشته روانشناسی با گرایش بالینی دوره کارشناسی بگذرانند این دروس عبارتند  
 از : اصول روانشناسی بالینی ( درس شماره ۳-۴۰ واحد ) بررسی مقدماتی نظریه‌های  
 روان‌درمانی ( درس شماره ۳-۴۳ واحد ) ، کاربرد روشهای مقدماتی تشخیص ( درس شماره  
 ۴-۴۲ واحد ) ، کلیات روانپزشکی ( درس شماره ۴-۴۶ واحد ) روانشناسی بالینی کودک  
 ( درس شماره ۴-۵۰ واحد )

#### ۵- واحدهای درسی :

تعداد کل واحدهای درسی دوره کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی ۲۸ واحد

و به شرح زیر است :



۳۲ واحد

دروس الزامی

۲ واحد

سمینار

۴ واحد

پروژه و پایان نامه

#### ۶- سمینارها :

ارائه سمینار در درس نظریه‌ها و پژوهشهای جدید در آسیب‌شناسی روانی مدت ۲ ساعت

و با منظور کردن ۲ واحد .

#### ۷- پروژه و پایان نامه :

انتخاب پروژه تحقیقاتی در دوره کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی با نظر استاد

راهنما و توافق کمیته کارشناسی ، گروه روانشناسی بالینی در دانشگاههای تابع وزارت فرهنگ  
 و آموزش عالی و گروههای روانپزشکی و علوم رفتاری و روانشناسی در دانشگاههای علوم پزشکی  
 با توجه به نکات زیر صورت می‌گیرد .

الف - موضوع یا طرح مورد نظر میبایست حتی الامکان در جهت شناخت یا رفع

مشکلات حیاتی جامعه باشد .

ب - روش یا راه حل مورد نظر عملی و ابتکاری باشد .

ج - امکانات اجرای طرح مورد نظر در زمانی معقول و در محل اجرا موجود باشد .

تبصـره :

کمیته کارشناسی ارشد گروه روانشناسی بالینی ، مرکب از سه نفر از مدرسین ایـسن دوره است که دو سال یک بار انتخاب میشوند .

د- پس از انتخاب استاد راهنما توسط دانشجوی یک کمیته سه نفری شامل استاد راهنمای دانشجو و دو عضو دیگر به پیشنهاد استاد تحقیق و تصویب کمیته تحقیق کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی تا پایان دوره مشاورت دائم دانشجو را به عهده می‌گیرد .

ه- دانشجویان موظف خواهند بود که در طول کار تحقیق خود در پایان هر نیمسال تحصیلی یک گزارش پیشرفت کار ، برای کمیته سه نفری استادان مشاور خود تهیه نمایند و یک نسخه از آنرا به کمیته کارشناسی ارشد گروه روانشناسی بالینی ارسال دارند .

و- دانشجویان موظف خواهند بود که یک سمینار یک ساعته در زمینه کـسار تحقیقاتی خویش جهت ارزیابی میزان پیشرفت کار و گرفتن رهنمودهای لازم در حضور استاد راهنما و دو عضو دیگر در زمان مناسب ارائه نمایند .

ز- نتایج تحقیقاتی بصورت پایان نامه تدوین گردیده پس از مطالعه توسط اساتید مشاوره دانشجو در حضور کمیته دفاع از پایان نامه ، از آن دفاع مینمایند . پس ایـسن کمیته نظر خود را بصورت قبول و یا رد اعلان می‌نمایند ( پایان نامه دارای نـمره نمی‌باشد ) .

کمیته دفاع از پایان نامه مرکب است از استاد راهنما ، دو استاد مشاور یک نفر استاد مدعو ( حتی المقدور خارج از گروه روانشناسی بالینی دانشگاه مربوطه ) یا هر کس دیگری به انتخاب کمیته تحقیق کارشناسی ارشد گروه روانشناسی بالینی تبصـره :

استاد مدعو در کمیته دفاع از پایان نامه باید در زمینه موضوع پروژه تحقیقاتی صاحب نظر باشد . به دانشجویانیکه در اولین دفاع از پایان نامه قبول نشوند فقط یکبار دیگر فرصت داده خواهد شد تا حداکثر پس از سه ماه مجدداً " به دفاع از پایان نامه خود بپردازند ، مشروط بر اینکه مدت تحمیل آنها از حداکثر مدت مجـاز



مصوب شورای عالی برنامه ریزی تجاوز ننماید .

۸- نقش و توانمندی :

- ۸-۱- ارائه خدمات بالینی روانشناسی در مراکز و موسسات مربوطه
- ۸-۲- فعالیتهای پژوهشی در زمینه های مختلف روانشناسی بالینی .
- ۸-۳- قبول مسئولیتهای خدماتی و پژوهشی در موسسات دولتی
- ۸-۴- آموزش در مسائلی که مربوط به ارائه خدمات بالینی و پژوهشی روانشناسی بالینی میشود
- ۸-۵- آمادگی برای تحصیلات بالاتر در جهت تامین کادر علمی دانشگاهها و سایر مراکز پژوهشی



۹- ضرورت و اهمیت

در حال حاضر به علت کمبود بسیار شدید متخصصین در سطوح مختلف در روانشناسی بالینی، و پژوهشی و آموزشی و برای مراکز تشخیصی و درمانی در موسسات آموزشی و پژوهشی و مراکز توانبخشی و پیشگیری، ضرورت فوری و عاجل ایجاد چنین برنامه ای احساس میشود .

این کمبودهای حیاتی جمهوری اسلامی ایران را موظف میدارد که مسئله تربیت متخصص در این زمینه و در این سطح و بالاتر از آنرا به نحو بسیار جدی مورد عنایت و توجه قرار دهد :

فصل دوم

جدول دروسی



(A)

جدول دروس اصلی و تخصصی

کد درس	نام درس	تعداد واحد	ساعت			ساعت امتحان
			جمع	نظری	عملی	
۱۶	روانشناسی رشد پیشرفته	۲	۲۴	۲۴		
۲۶	علم النفس از دیدگاه دانشمندان اسلامی	۲	۲۴	۲۴		
۳۵	تاریخچه سیستمهای (مدلها و نظریه‌ها و پژوهشها)	۲	۲۴	۲۴		
۴۶	نظریه‌های شخصیت	۲	۲۴	۲۴		
۵۵	روانشناسی پزشکی و نوروسیکولوژی	۲	۲۴	۲۴		
۶۵	کلیاتی درباره درمانهای فیزیکی و داروئوسی در بیماریهای عصبی و روانی	۲	۱۷	۱۷		
۷۵	استفاده از روشهای آماری و پژوهشی پیشرفته در روانشناسی بالینی	۲	۲۴	۱۷	۵۱	
۸۵	آزمونهای شناختی در روانشناسی بالینی	۲	۶۸		۶۸	
۹۵	آسیب شناسی پیشرفته	۲	۲۴	۱۷	۵۱	
۱۰۵	آزمونهای عینی فراقکن در روانشناسی بالینی	۲	۱۰۲		۱۰۲	
۱۱۵	فنون مباحثه تشخیصی	۲	۶۸		۶۸	
۱۲۲	نظریه‌های روان درمانی	۲	۲۴	۲۴		
۱۳۶	کاربرد روشهای روان درمانی (کارآموزی فردی)	۲	۶۸		۶۸	
۱۴۶	گروه درمانی	۲	۲۴	۱۷	۵۱	
۱۵۶	خانواده درمانی	۲	۲۴	۱۷	۵۱	
۱۶۵	رفتار درمانی	۲	۲۴	۱۷	۵۱	
۱۷۶	سمینار در روان شناسی بالینی و آسیب شناسی بالینی	۲	۲۴	۲۴		
۱۸۳	سمینار	۲	۲۴	۲۴		
۱۹**	پایان نامه	۴				



■ سمینار در زمینه نظریه‌ها و پژوهشهای جدید و آسیب شناسی روانی.  
 \*\* پس از اتمام نیم سال دوم (با گذراندن حداقل ۲۴ واحد از دروس اختصاصی الزامی) آغاز خواهد شد.



فصل ————— موم

سرفصل دروس تخصصی الزامی دوره کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی



روانشناسی رشد پیشرفته

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

سرفصل دروس: (۲۴ ساعت)

سرفصل دروس توسط گروه آموزشی دانشگاه تعیین میشود.



## علم النفس از دیدگاه دانشمندان اسلامی مجموعه مقالات

تعداد اوراق: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: ندارد

هدف: آشنائی با مفهوم انسان از دیدگاه اسلام و دیدگاه‌های روانشناختی اسلام و فلاسفه اسلامی.  
سرفصل دروس: (۳۴ ساعت)

انسان از دیدگاه قرآن - انسان از دیدگاه فلاسفه اسلامی - علم النفس از دیدگاه دانشمندان اسلامی (کندی، فارابی، ابن سینا، غزالی ۰۰۰۰) مفهوم عقل از دیدگاه قرآن - مفهوم نفس از دیدگاه قرآن - مفهوم نفس از دیدگاه دانشمندان اسلامی (کندی - فارابی - ابن سینا - غزالی ۰۰۰)  
منابع اصلی:



- ۱- انسان از دیدگاه قرآن و اسلام تألیف: "استاد شهید مطهری"
- ۲- علم النفس از دیدگاه غزالی تألیف: "حجتی کرمانی"
- ۳- روانشناسی شفا، ابن سینا، ترجمه علی اکبر دانا سرشت
- ۴- اسفار، نوشته ملاصدرای شیرازی، ترجمه جواد مصلح
- ۵- علم النفس از دیدگاه دانشمندان اسلامی و مشاهیر آن بار وانشناسی جدید دکتر احدی یمنی جمال
- ۶- احیاء فکر دینی در اسلام: اثر اقبال لاهوری ترجمه احمد آرام ناشر رسالت قلم ۱۳۳۶

تاریخچه سیستمهای (مدلها و نظریه‌ها و پژوهشها)

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

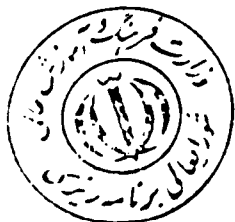
سرفصل دروس: (۲۴ ساعت)

سرفصل دروس توسط گروه آموزشی دانشگاه تعیین میشود.



## نظریه‌های شخصیت

#####



تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : ندارد

هدف : فراگرفتن نظریات مربوط به شخصیت ، در علم روانشناسی است .

—رفصل دروس : ( ۳۴ ساعت ) :

تبع و مطالعه و بررسی در نظریه ها و دیدگاههای مختلف شخصیت ، با توجه به جنبه های پژوهشی و مفاهیم قابل سنجش و تفسیر آنها در ایران ، از جمله مکاتبی مانند : تحلیل گرایان ( روانکاوان ) ، کلاسیک ، تحلیل گرایان ( روانکاوان ) جدید ، رفتارگرایان شناخت گرایان گشتالت ، پدیدگرایان ، هستی گرایان ، انسان گرایان ، و ایلام و سایر مکاتب فرهنگی شرقی .

منابع اصلی :

- 1- Theories of personality, Hall and Lindzy, 1985?
- 2- Personality theories , Berna Engler 1985.
- 3- Personality and the behavior Disorder, Norman S. Endler, 1985.
- 4- Personality, Basic Aspects and current Research Edited by Ervin Staub, 1985.

منابع فرعی :

- روانشناسی شخصیت - دکتر سعید شاملو - انتشارات رشد - سال ۱۳۶۸
- روانشناسی شخصیت ، دکتر علی اکبر سیاسی - انتشارات دانشگاه تهران و ابن سینا
- ۱- نظریه های روانکاوی شخصیت : اثر : جerald بلوم ، ترجمه حقنویس . انتشارات امیرکبیر ۱۳۵۲
  - ۲- از روانکاوی باروانکاوی تا روانکاوی - محمد مهدی خدیوی - انتشارات کلینیک روان شناسی بالینی دانشگاه فردوسی ۱۳۶۸
  - ۳- روانشناسی کمال (الگوهای شخصیت) اثر شولتر ترجمه خوشدل ، نشر نو ۱۳۶۹
  - ۴- رشد و تکامل شخصیت (رفتار بهنجار و نابهنجار) مهدی نوری ۱۳۶۸ انتشارات
  - ۵- ارزشیابی شخصیت

منابع مربوط به درس نظریه های شخصیت دوره کارشناسی ارشد .

Madd: S. Personality theories: a Comparative analysis

Hall, C. and Lindzey. G. theories of personality

Bischof . L. Interpreting personality theories

Allport. G.W. patterns and growth in personality

Levey.L. conception of personality: theories and Research

Mehrabian. A . an analysis of personality theories

Mischel.W. personality and assessment

Sanford, N. Issues in personality theory.

Smith, B. and Vetter, H. theoretical approach to personality

Sarason Irwin G. Personality " An objective Approach"

فهرست جملات مربوط به آسیب شناسی روانی

1- Journal of Abnormal Psychology

8- Journal of personality and social psychology

2- Journal of Clinical investigation

9- Journal of psychotherapy

3- Journal of consulting and clinical psychology

4- Journal of clinical psychology

5- Journal of personality

6- psychology:cal Bulletin

7- psychology:cal Review



نظریه های شخصیت دوره کارشناسی ارشد

هدف : بررسی و مطالعه جامع نظریه ها و دیدگاه های مختلف شخصیت

از جمله مکاتبی که باید مورد بررسی قرار گیرد . روان تحلیل گرایان کلاسیک روان تحلیل گرایان جدید رفتارگرایان ، شناخت گرایان ، گشتالت پدیدار شناسی انسان گرایان اسلام و سایر مکاتب فرهنگ های شرقی .

روانشناسی پزشکی و نوروسیکولوژی



تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

هدف: فراگیری مقدمات روانشناسی پزشکی و نوروسیکولوژی

سرفصل دروس: ( ۲۴ ساعت )

این درس شامل دو قسمت عمده و مجزا از یکدیگر و در عین حال مرتبط می باشد.

بخش اول کلیاتی در باره روانشناسی پزشکی است که به بررسی مسائل روانی از دیدگاهها و الگوهای دانش پزشکی از قبیل احساس و ادراک و ناپهنجاریها آن، پایه های جسمانی انگیزش و رابطه آن با رفتار و پایه های نوروفیزیولوژی رفتارهای کلامی در انسان اختلالات حسی و حرکتی در انواع ناپهنجاریهای روانی و شناخت پایه های نوروفیزیولوژی و بیوشیمی آنها، بررسی رابطه بین ساخت جسمانی و شخصیت انسان و بررسی پژوهشهای اخیر در زمینه های بیوشیمیایی و نوروفیزیولوژیکی ناپهنجاریهای عمیق - روانی میپردازد.

قسمت دوم این درس در باره ساختمان و سازمان بندی کارکردی Functional

organization مغز، مبانی نوروسیکولوژیک فرآیندهای ذهنی و نقش مغز به عنوان یک سیستم در نظم بندی و نظم دهی و کنترل رفتار و فعالیتهای عالی ذهنی و تاثیر ضایعات و آسیب های مغزی در آنها بحث میشود. گرایش عمده در این قسمت از درس بالینی است و در این رابطه نظریه های از قبیل نظریه لشلی، پنفیلد شرینگتون، لوریا، همب و سایر نظریات جدید در این زمینه مطرح خواهد شد.

منابع فارسی:

۱- زیست شیمی و رفتار، ترجمه محمود بهزاد. انتشارات بنگاه ترجمه و نشر کتاب سال

۱۳۵۱ در دو جلد

۲- بیماریهای اعصاب و روان، اثر هاریسون - ترجمه پورا افکاری انتشارات نایر تبریز ۱۳۶۹

نام درس : پسیکوفیزیولوژی ونوروسیکولوجی

منابع خارجی

- 1- Brown , I.S. Physiological psychology, New york, 1985
- 2- Rosen, W. Physiological psychology, 1982.
- 3- Alvis, Methods in Neuropsychology, 1986.
- 4- B.I.Konrad, Neural Mechanism of conditioning, 1986.

۴- فیزیولوژی پزشکی جلد ۲- آرتور کابتون ترجمه فرح شادان انتشارات چهر ۱۳۶۹





کلیاتی در باره درمانهای فیزیکی و دارویی در  
بیماریهای عصبی - روانی



تعداد واحد: ۱

نوع واحد: نظری

پیشنیاز:

هدف: معرفی، بررسی و مطالعات مقدماتی درمانهای فیزیکی (از قبیل دارو درمانی و الکتروشوک، جراحی مغز و غیره) و شیوهها و موارد کاربرد و شناخت عوارض جانبی آنها.

سرفصل دروس: ( ۱۷ ساعت )

دارو درمانی - کلیات و تاریخچه - داروهای ضد پسیکوتیک - داروهای ضدمانسی  
داروهای ضد افسردگی - داروهای ضد اضطراب - داروهای خواب آور - داروهای ضد صرع  
الکتروشوک - مقدمه و تاریخچه - موارد استعمال - موارد عدم استعمال - مکانیسم  
اثر - مسایل عملی در مورد نحوه استفاده از ( یکطرفه - دو طرفه )  
جراحی مغز: کلیات - روشها به اختصار - نتایج و عوارض به نحو خلاصه و موجز

Aelleton , W, and Davis , J.M. practical

Clinical psychopharmacology , Williams and wilkins, 1989.

Klein, D: and Davis , J.M. Diagnosis in drug treatment of psychiatric disorders, Williams and wilkins 1988.

استفاده از روشهای آماری و پژوهشی  
پیشرفته در روانشناسی بالینی

تعداد واحد: (۱+۱)

نوع واحد: نظری - عملی

پیشنیاز: ندارد

هدف: فراگیری استفاده از روشهای آماری و پژوهشی پیشرفته در روانشناسی بالینی.

سرفصل دروس: (۱۷+۳۴ ساعت):

استفاده از روشهای همبستگی آماری - تحلیل واریانس - فاکتور آنالیز - آمار غیر پارامتریک - روش (Q-SORT) - استفاده از کامپیوتر در برنامه نویسی نتیجه گیری آماری از پژوهشها و آزمونهای روانی و تمرین در الگوهای پیشرفته طرحهای آزمایشی و شبه آزمایشی و شیوههای تجربی در روانشناسی.



## آزمونهای شناختی در روانشناسی بالینی

(با تاکید خاص بر آزمونهای هوش و استعداد)

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : عملی

پیشنیاز : ندارد

هدف : فراگیری چگونگی استفاده از آزمونهای شناختی در روانشناسی بالینی

(با تاکید خاص بر آزمونهای هوش و استعداد).

سر فصل دروس :

(۲ واحد عملی ۶۸ ساعت)

بررسی نظریه‌های عملی درباره خصمیات عقلی و مخصوصاً "هوش و استعداد های ، مختلف و چگونگی کاربرد آزمونهای معتبر خارجی و داخلی به ویژه آنهایی که در ایران میزان شده‌اند، مانند مقیاسهای وکسلر، تستهای بینه، آزمون بندر گشتالت، ماتریس های ریسون، تست آدامک، مازهای پروتئوس، تست ویگوتسکی که تعدادی از آنها در ایران میزان شده‌اند، جهت تعیین توانشهای عقلانی افراد معمولی و استثنائی .

۱- تست های آدامک، پروتئوس، مکعب های کپس، الکساندر، وکسلر، بندرگشتالتست در کلینیک روان شناسی بالینی، رواندرمانی، روانکاوی دانشگاه مشهد، محمد مهدی خدیوی زیند

۲- آزمایشگاه روان شناسی تجربی دانشگاه علامه طباطبائی

۳- انستیتوی روان شناسی دانشگاه تهران



## آسیب شناسی پیشرفته

#####

تعداد واحد : ۱ (۱+۱)

نوع واحد : نظری - عملی

پیشنیاز : ندارد

هدف : آشنائی با نظریه‌های پیشرفته در طبقه بندی و تشخیص درمان آسیب های روانی

سرفصل دروس ( ۱۷+۲۴ ) ساعت

- قلمروهای تازه در آسیب شناسی روانی : قلمرو آسیب شناسی روانی در کودکان ، در بزرگسالان

، در پیران ، در خانواده ، در اجتماع

- طبقه بندیهای آسیب های روانی و محورهای اصلی ، طبقه بندیهای دهه ۸۰-۱۹۹۰ در کشورهای

آمریکائی و اروپائی مطالعه تطبیقی آنها .

- نظریه ها و مکاتب علمی تازه در رابطه با آسیب شناسی : نظریه های رشد و تکامل

نظریه های اجتماعی و مردم شناسی ، نظریه های روانکاوی جدید در آسیب های روانی ...

- شیوه ها و نظرگاههای تازه در تشخیص ، پژوهش درمان آسیب های روانی بویژه نگرش های

روانکاوی و سیستمیک جدید در یکسانی و همزمانی این فرآیند ها در ارائه خدمات

منابع :

۱- نوروز و اختلالات شخصیت . اشرسادوک ، ترجمه پورافکاری ، چاپ تابش تبریز ، ۱۳۶۸

۲- اضطراب اثر کلدبرگ ، ترجمه پورافکاری چاپ تبریز ۱۳۶۹

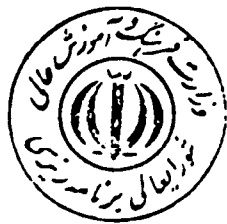
۳- درآمدی بر روش پژوهش ، تشخیص و درمان : محمدمهدی خدیوی زند انتشارات کلینیک روان شناسی

بالینی دانشگاه فردوسی ۱۳۶۹

Annales de Psychiatrie

۴- مجله

Semaine des Hopitaux, 15, Rue saint. Benoit- 7527s Paris cedex, 6



آزمون عینی-فراکن در روانشناسی بالینی  
همه چیزها

تعداد واحد : ۳

نوع واحد : عملی

پیشنیاز : استفاده از آزمونهای شناختی در روانشناسی بالینی

هدف : فراگیری استفاده از آزمونهای فراکن در روانشناسی بالینی

سرفصل دروس ( ۱۰۲ ساعت )

( ۳ واحد عملی )

آموزش نظری و کارآموزی در کاربرد آزمونهای فراکن به ویژه بکاربردن آن دسته آزمون هاشی که در ایران مورد استفاده بوده و نتایج آنها نشان میدهد که کاربرد آنها در کشور ما مفیدتر و واقع بینانه تر بوده و از اهمیت بیشتری برخوردار است .

مانند آزمون رورشاخ ( Rorschach ) آزمون تی - ای - تی ( T. A. T. ) و آزمون ناکامی رزنویک ، آزمون سی - ای - تی ( C. A. T. ) آزمون بندرگشتالت ، آزمون جملات ناتمام و امثال آن .

۱- آزمون ناکامی رزنویک و پرخاشگری سنجش و اندازه گیری آن . محمد مهدی خدیوی زند انتشارات مرکز تحقیقات امور تربیتی وزارت آموزش و پرورش سال ۱۳۶۹

۲- مجله بین المللی Applied Psychology انگلستان

IAAP BOOK CLUB , C%0 the afterhurst Bookshops, 27 palmeira. mansions,  
church Road, Hove, East Sussex B.N 32 F A England.

۳- مجله روان شناسی Psychologie Applique پاریس

48, AVENUE . Victor- HUGO

75783 pARIS cedex 16

۴- ارزشیابی شخصیت اثر اخوت ، دانشمند ، انتشارات دانشگاه تهران ۱۳۵۷



## فنون مصاحبه و تشخیصی

#####

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : عملی

پیشنیاز : ندارد

هدف : فراگیری استفاده و کاربرد فنون مصاحبه و مشاهده تشخیصی و درمانی در روانشناسی بالینی .

سرفصل دروس : ( ۶۸ ) ( ۲ واحد عملی ۶۸ ساعت )

بررسی نظریه ها و دیدگاههای مختلف مربوط به مصاحبه و مشاهده تشخیصی و درمانی از جمله  
نظریه سیستمیک و روانکاوی و استفاده عملی از آنها در کارآموزی دانشجویان در زمینه مصاحبه  
با افراد مشاهده و گردآوری اطلاعات ، لازم که آنان را در تشخیصی و ارزشیابی شخصیت افراد کمک  
نماید . روشهای اساسی مانند : روش مصاحبه و مشاهده مستقیم ، مصاحبه و مشاهده غیرمستقیم  
مصاحبه نیمه مستقیم ، مصاحبه تحت فشار ، مصاحبه فردی و گروهی و امثال آن .

### منابع

- ۱- مصاحبه برای تشخیص پژوهش و درمان : محمدمهدی خدیوی زند انتشارات کلینیک روانشناسی  
بالینی - رواندرمانی - روانکاوی - دانشگاه فردوسی ۱۳۶۹
- ۲- مشاهده برای تشخیص پژوهش و درمان : محمدمهدی خدیوی زند انتشارات کلینیک روانشناسی  
بالینی - رواندرمانی - روانکاوی - دانشگاه فردوسی ۱۳۶۹
- ۳- شرح حال برای تشخیص پژوهش و درمان : محمدمهدی خدیوی زند انتشارات کلینیک روانشناسی بالینی  
دانشگاه فردوسی ۱۳۶۹
- ۴- تشخیص اختلالات روانی : اثر ولی الله اخوت انتشارات رز ۱۳۶۲
- ۵- از تولد تانویاشی ، اثر اسپیتس توجه احمد خورسند انتشارات دهخدا : ۱۳۳۶



## نظریه های روان‌درمانی

#####



تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : ندارد

هدف : فراگیری نظریه‌های روان‌درمانی در روانشناسی بالینی .

سرفصل در سر : ( ۳۴ ساعت )

تتبع و بحث و بررسی تفصیلی و تهیه مقالات تحلیلی و تحقیقی در باره مکاتب و دیدگاه‌های مختلف روان‌درمانی از بدو پیدایش علمی آن تاکنون ، در این درس دانشجویان به ویژه بانظریه های گوناگون روان‌درمانی در ارتباط با شیوه های اساسی روان‌درمانی مانند روان‌درمانی فردی ، گروه درمانی ، خانواده درمانی و رفتار درمانی آشنا خواهند شد .

### منابع

— نظریه ها و شیوه‌های روان‌درمانی گروهی و انفرادی : محمد مهدی خدیوی زند : انتشارات کلینیک

روانشناسی بالینی روان‌درمانی - روانکاوی دانشگاه فردوسی سال ۱۳۶۷

— روشهای نو در روانکاوی اثر کارن هورنسی ترجمه سعید شاملو انتشارات ترجمه و نشر کتاب سال

۱۳۴۸

— کشفیات نوین در روانپزشکی اثر کلیفورد آلن ترجمه اسماعیل عنایت انتشارات ترجمه و نشر کتاب -

سال ۱۳۴۷

— مبانی روانکاوی اثر فرانسوا کساندر ترجمه جواهر کلام، انتشارات ابن سینا سال ۱۳۴۴

۱- مجله Psychotherapies چاپ ژنو

Editions Medecine et Hygiene. case postale 456

۲- مجله

Etudes psychotherapie

Edition du celturion. 41, Rue Francois per, 75003 Paris

## کاربرد روشهای روان درمانی (کارآموزی فردی)

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: عملی

پیشنیاز: نظریه‌های روان درمانی

هدف: فراگیری چگونگی کاربرد روشهای روان درمانی در روانشناسی بالینی

سرفصل دروس: (۶۸ ساعت)

در این درس تاکید بر جنبه‌های مختلف کاربرد شیوه‌ها و روشهای گوناگون و متنوع و متعدد روان درمانی که در دنیا وجود دارد و استفاده بخصوص از آن دسته از روشها که در فرهنگ ما کاربرد بیشتری دارند میگردد. در این ارتباط توجه خاص به استفاده از جلسات تحت نظارت استاد راهنما برای ارشاد چگونگی انجام نحوه صحیح درمان، ضبط کردن جلسات درمانی از طریق وسایل سمعی و بصری مانند ضبط صوت و ویدئو، بحث و بررسی موارد ضبط شده در کلاس و انتقاد و ارائه طریق در هر يك از موارد از طرف استاد راهنما و شرکت کنندگان دیگر در کلاس میشود.

منابع:

- ۱- مطالعه موردی: Etudes des cas محمد مهدی - خدیوی زند: انتشارات کلینیک روانشناسی بالینی رواندرمانی - روانکاوی دانشگاه فردوسی ۱۳۶۹.
- ۲- نوارهای ویدئو در شیوه‌های مختلف رواندرمانی - محمد مهدی خدیوی زند: موجود در کلینیک روان شناسی بالینی - رواندرمانی - روانکاوی دانشگاه فردوسی - سالهای ۱۳۶۷-۱۳۶۹.





گروه درمانی  
=====

تعداد واحد : ۲ (۱+۱)

نوع واحد : نظری - عملی

پیشنیاز : نظریه های روان درمانی

هدف : فراگیری اصول و فنون گروه درمانی در روانشناسی بالینی .

سرفصل دروس : ( ۱۷ + ۲۴ ساعت ) :

بررسی جنبه های نظری (نظریه سیستمیک و روانکاوی ۰۰۰) و کاربرد استفاده از درمان  
گروهی در تغییر رفتار و درمان اختلالات روانی بیمار ، در این ارتباط نحوه انتخاب نوع گروهها  
تجانس یا عدم تجانس آنها ، مدت زمان درمان و به ویژه چگونگی رهبری روان درمانگر بررسی ، دقیق  
خواهد شد .

هر دانشجو در یک گروه برای مدتی به عنوان کمک درمانگر فعالیت خواهد کرد . و در صورت  
تشخیص استاد راهنما گروه مستقلی را رهبری خواهد نمود .

منابع :

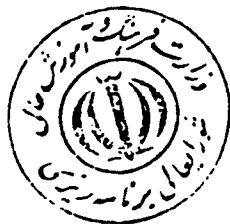
۱- رواندرمانیهای گروهی : محمدمهدی خدیوی زند : انتشارات کلینیک روان شناسی  
بالینی روانکاوی رواندرمانی دانشگاه فردوسی سال ۱۳۶۸

۲- رواندرمانی و مشاوره گروهی ، باقر شافعی ، انتشارات چهر ۱۳۶۹

۳ مجله  
Revue d psychanalyse carou pale پاریس

5/ Rue Edmond- Condinet- 75013

۴- بازی درمانی ، اثر اکسلین ترجمه احمد حجاز ان انتشارات کیهان ۱۳۶۸



## خانواده درمانی

#####

تعداد واحد: ۲ (۱+۱)

نوع واحد: نظری - عملی

پیشنیاز: نظریه های روان درمانی

هدف: فراگیری اصول و فنون خانواده درمانی در روانشناسی بالینی

سرفصل دروس: (۱۷+۲۴) ساعت

مطالعه جنبه های نظری (نظریه سیستمیک و نظریه روانکاوی ۰۰۰) و کاربرد شیوه های خانواده

درمانی به منظور درمان بیمار روانی و اعضا، خانواده اواز طریق استفاده از روشهایی که عمدتاً

برپایه روانکاوی و روانشناسی ساخت و روابط خانواده استوار است .

بررسی تاریخچه تکامل خانواده بررسی ساخت خانواده - بررسی کنشهای فردی متقابل در

خانواده - بررسی کنشهای هر یک از افراد نسبت به کل خانواده بررسی خصوصیات شخصیت هر یک از افراد -

خانواده - پرخاشگری و فعل پذیری افراد خانواده - تسلط فرد بر خانواده - شناخت فرد با افراد

بیماری زادر خانواده - بهم خوردن روابط خانواده، داشتن جلسات درمانی با خانواده مریض در غیاب

مریض- داشتن جلسات با خانواده در حضور بیمار - تجهیز امکانات خانواده برای کمک به درمان

بیمار

منابع:

۱- رواندرمانی خانواده: اثر جی هی لی . ترجمه باقرشانی انتشارات امیرکبیر ۱۳۶۵

۲- مجله بین المللی Therapie familiale چاپ سوئیس ژنو

Centre de psychologic Medicale C.H.U.V. CH 1011 lausanne



## رفتار درمانی

#####

تعداد واحد: ۲ (۱+۱)

نوع واحد: نظری - عملی

پیشنیاز: نظریه های روانی درمانی

هدف: فراگیری اصول و فنون رفتار درمانی در روانشناسی بالینی

سرفصل دروس: (۱۷+۲۴) ساعت

کارآموزی در استفاده از روشهای تغییر رفتار ( Behavior Modification) بر اساس اصول نظریه هاشی که رفتارگرایان و نظریه پردازان شرطی سازی و یادگیری ارائه داده اند و کاربرد آن در تغییر ناهنجاریها و نارساییهای رفتار در این ارتباط بخصوص از روشهای جدیدی که در برطرف کردن حالات وسواسی، فوبی، اضطرابی وحتی در مورد بیماران پسیکوتیک استفاده میشود باید بهره برد. از بعضی از این روشها مانند حساسیت زدائی تدریجی، روش توکن ( token) روش خوداعمالی، روش الگوگری اجتماعی، روش تنبیه و تشویق منظم و سایر روشهای رفتار درمانی میتوان استفاده کرد. همچون باید توجه کرد که چون کار برد این روش در ایران به نحو گسترده در شرایط گوناگون امکان پذیر است لذا تاکید خاص برآموزش آن به دانشجویان خواهد شد و هر دانشجو در طی کارآموزی خود، بیماران متعددی را تحت نظارت استاد راهنما به این شیوه کمک خواهد نمود.

۱- رفتار درمانی کاربرد و بازده اثر اولیه ری، ویلسون ترجمه بودات، سیف انتشارات فرودسی ۱۳۶۵



## مینار

درآسیب‌شناسی بالینی و روانشناسی بالینی  
#####

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : ندارد

هدف : بحث و تبادل نظر در زمینه پژوهش‌های جدید درآسیب‌شناسی روانی و روانشناسی بالینی  
سرفصل دروس (۳۴ ساعت)

تتبع و مطالعه نظریه‌ها و دیدگاه‌ها و کشفیات و تحقیقات جدیدی که در زمینه آسیب‌شناسی  
روان‌شناسی بالینی در کتب و مجلات و موسسات تحقیقاتی جهان ارائه می‌شود و نیز تهیه  
مقالات و نوشته‌های علمی جهت ارائه در سمینار و بحث و فحص و تجزیه و تحلیل و نتایج آنها .

۱- مجله پژوهش (در مسائل روانی - اجتماعی) وابسته به امور فرهنگی نهاد ریاست جمهوری

۲- مجله علوم اجتماعی از دانشگاه شیراز

۳- مجله Cahiers de psychologie cognitive دانشگاه ماری فرانسه

۴- مسائل روان‌شناسی جمعی و روان‌شناسی اجتماعی : باسئیه پیاژه ، ترجمه علیمحمدکاردان انتشارات  
موسسه تحقیقات اجتماعی دانشگاه تهران

۵- مجله Etudes psychotherapie

Edition du centurion . 41 Rue François, jer, 75008 Paris

۶- مجله روان‌شناسی و علوم تربیتی دانشگاه اهواز (شهید چمران)



