



جمهوری اسلامی ایران
وزارت فرهنگ و آموزش عالی
شورای عالی برنامه ریزی

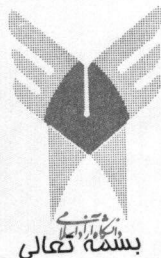
مشخصات کلی برنامه و سرفصل دروس
دوره کارشناسی ارشد روانشناسی شخصیت

گروه علوم انسانی
کمیته تخصصی روانشناسی



مصوب دویست و هشتاد و پنجمین جلسه شورای عالی برنامه ریزی

مورخ: ۱۳۷۳/۸/۱



تاریخ:

شماره:

پوست:

جناب آقای دکتر طلوعی اشقی

معاون محترم آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات تهران
با سلام

عطف به نامه شماره ۳۸۳۵۵ مورخ ۸۹/۳/۲۹ و پیرو نامه شماره ۳۶/۴۱۳۸۰ مورخ ۸۹/۲/۱۷ مراتب به شرح زیر تصحیح می گردد:

۱- در تقلیل سرفصل دوره کارشناسی ارشد رشته روانشناسی عمومی نام درس روشهای آماری پیشرفته به جای روانشناسی آماری پیشرفته و همچنین روشهای تحقیق در روانشناسی به جای روشهای تحقیقی در روانشناسی صحیح است و تعداد ساعت قسمت نظری درس روانشناسی کودکان استثنایی به جای ۳۲ به ۱۶ ساعت تصحیح می گردد.

۲- در تقلیل سرفصل دوره کارشناسی ارشد رشته روانشناسی بالینی تعداد ساعات درس آسیب شناسی پیشرفته ۱ واحد نظری (۱۶ ساعت) و ۱ واحد عملی (۳۲ ساعت) جمعاً ۴۸ ساعت اعلام می گردد.

۳- در تقلیل سرفصل دوره کارشناسی ارشد رشته روانشناسی شخصیت دروس سمینار یافته های جدید در روانشناسی شخصیت و بررسی مسائل بهداشت روانی در ایران و جهان از لیست دروس اختیاری حذف می گردد و عنوان آنها در لیست دروس تخصصی صحیح است.

دکتر جعفر حسین چی
معاون آموزشی

رونوشت :

دفتر مطالعات و برنامه ریزی آموزشی

آقای نعیمی جهت درج در برنامه درسی

واحدهای اردبیل - بیرجند - تربت جام - تنکابن - رودهن - علوم تحقیقات فارس - کرج - اراک - ارسنجان - اهواز - تبریز - خوراسگان - زرنند - ساری - مرودشت جهت اطلاع و اقدام لازم جهت تصحیحی موارد مذکور.

۳۶ / ۱۳۹۴۷ /

۸۹ / ۴ / ۱۳



بسمه تعالی

تاریخ:
شماره:
پست:

از: سازمان مرکزی

به: دبیرخانه مناطق ۱۴ گانه و کلیه واحدهای مجری دوره کارشناسی ارشد رشته های روانشناسی
بالینی، روانشناسی تربیتی، روانشناسی شخصیت و روانشناسی عمومی

موضوع: اصلاح، تکمیل و تقلیل واحدهای درسی دوره کارشناسی ارشد

با سلام

در اجرای مصوبه جلسات ۲۹۱ و ۲۹۲ و ۲۹۳ شورایی عالی برنامه ریزی مبنی بر تقلیل واحد دوره های کارشناسی ارشد ناپیوسته به پیوست تصویر مصوبات جلسه ۱۴۲ مورخ ۸۸/۱۰/۱۵ شورای برنامه ریزی دانشگاه آزاد اسلامی مبنی بر "تقلیل واحدهای درسی دوره کارشناسی ارشد رشته های روانشناسی عمومی مصوب جلسه ۱۱۸ مورخ ۱۳۶۶/۱/۱۰، روانشناسی شخصیت مصوب جلسه ۲۸۵ مورخ ۱۳۷۳/۸/۱، روانشناسی بالینی مصوب جلسه ۲۴۰ مورخ ۱۳۷۱/۳/۳۱ و روانشناسی تربیتی مصوب جلسه ۳۱۹ مورخ ۱۳۷۵/۳/۱۳" به همراه لیست دروس جدید ۴ رشته مذکور را جهت اجرا از ورودیهای ۱۳۸۹ و به بعد ارسال و اعلام می دارد لیست دروس قبلی برای ورودیهای ۱۳۸۹ و به بعد منسوخ اعلام می گردد. تسری این مصوبه جهت دانشجویان شاغل به تحصیل چنانچه در روند تحصیلی آنها خللی ایجاد نکند بلامانع است.

دکتر جعفر حسین چی
معاون آموزشی

۳۴، ۴۱۳۸۰
۱۹۲۷

رونوشت:

دفتر مطالعات و برنامه ریزی آموزشی به همراه سابقه.
جناب آقای دکتر مهدوی رئیس محترم گروه علوم انسانی به همراه تصویر ضمایم بخشنامه جهت اطلاع.
اداره فارغ التحصیلان به همراه تصویر ضمایم بخشنامه جهت اطلاع و اقدام لازم.
آقای نییمی به همراه تصویر ضمایم بخشنامه جهت درج در برنامه درسی. ✓

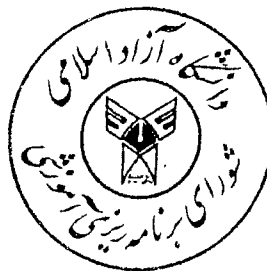


باسمه تعالی

اصلاح، تکمیل و تقلیل واحدهای درسی دوره کارشناسی ارشد روانشناسی شخصیت
مصوب جلسه ۱۴۲ مورخ ۱۳۸۸/۱۰/۱۵ شورای برنامه ریزی دانشگاه آزاد اسلامی

شورای برنامه ریزی آموزشی و درسی دانشگاه آزاد اسلامی بر اساس پیشنهاد کمیته تخصصی روانشناسی گروه علوم انسانی اصلاحات، تغییرات و تقلیل واحدهای درسی دوره کارشناسی ارشد رشته روانشناسی شخصیت را به شرح جدول پیوست بررسی و با اکثریت آراء تصویب کرد.
برنامه جدید از تاریخ تصویب برای دانشجویانی که از این تاریخ به بعد وارد دانشگاه می شوند لازم الاجرا است، تسری آن به دانشجویان موجود اگر در روند تحصیلات آنان خللی ایجاد نشود بلامانع است.

رأی جلسه ۱۴۲ مورخ ۱۳۸۸/۱۰/۱۵ شورای برنامه ریزی آموزشی و درسی دانشگاه آزاد اسلامی در خصوص اصلاحات و تقلیل واحدهای درسی دوره کارشناسی ارشد روانشناسی شخصیت صحیح است به واحدهای مجری ابلاغ شود.



دکتر عبدالله جاسبی
رئیس دانشگاه آزاد اسلامی

جاسبی

رونوشت: معاون محترم آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی
خواهشمند است به واحدهای مجری ابلاغ کنید.

دکتر سید محمد کاظم نائینی
دبیر شورای برنامه ریزی

نائینی

جدول دروس دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته روانشناسی شخصیت
مصوب جلسه ۱۴۲ مورخ ۱۳۸۸/۱۰/۱۵ شورای برنامه ریزی دانشگاه آزاد اسلامی

ب: تخصصی

پیشنیاز	ساعت			تعداد واحد	نام درس	کد درس
	عملی	نظری	جمع			
-	-	۳۲	۳۲	۲	روانشناسی رشد	۱
-	-	۳۲	۳۲	۲	بررسی تفصیلی نظریه ها و مکاتب شخصیت	۲
-	-	۳۲	۳۲	۲	علم النفس و مقایسه آن با روانشناسی جدید	۳
-	-	۳۲	۳۲	۲	روش تحقیق پیشرفته	۴
-	-	۳۲	۳۲	۲	آمار پیشرفته	۵
-	-	۳۲	۳۲	۲	انگیزش و هیجان پیشرفته	۶
-	-	۳۲	۳۲	۲	آسیب شناسی روانی (با توجه ویژه به اختلالات شخصیت)	۷
-	۳۲	۱۶	۴۸	۲	هوش و استعداد و سنجش آن	۸
-	۳۲	۱۶	۴۸	۲	کاربرد آزمونهای شخصیت	۹
-	-	۳۲	۳۲	۲	سمینار یافته های جدید در روانشناسی شخصیت	۱۰
-	-	۳۲	۳۲	۲	بررسی مسائل بهداشت روانی در ایران و جهان	۱۱
-	-	-	-	۴	یابان نامه	۱۲
	۶۴	۳۲۰	۳۸۴	۲۶	جمع	

ج: اختیاری

پیشنیاز	ساعت			تعداد واحد	نام درس	کد درس
	عملی	نظری	جمع			
-	-	۳۲	۳۲	۲	پسیکوفیزیولوژی و نوروسیکولوژی	۱
-	۶۴	-	۶۴	۲	روانشناسی تجربی (طرحهای تجربی و شبه تجربی)	۲
-	-	۳۲	۳۲	۲	سمینار یافته های جدید در روانشناسی شخصیت	۳
-	-	۳۲	۳۲	۲	بررسی مسائل بهداشت روانی در ایران و جهان	۴
-	-	۳۲	۳۲	۲	انسان کامل در مکاتب مختلف	۵
-	-	۳۲	۳۲	۲	آسیب شناسی اجتماعی	۶
-	۳۲	۱۶	۴۸	۱+۱	کامپیوتر در روانشناسی با تاکید بر هوش مصنوعی	۷
-	-	۳۲	۳۲	۲	نگرشها (مبانی، تشکیل، تغییر و سنجش آن)	۸
-	-	۳۲	۳۲	۲	روانشناسی شناختی	۹
-	-	۳۲	۳۲	۲	روانشناسی اجتماعی پیشرفته	۱۰
					جمع	

دانشجو موظف است از جدول الف (دروس تخصصی) تمام ۲۶ واحد و از جدول ب (دروس اختیاری) تعداد ۶ واحد (با نظر گروه تخصصی) را انتخاب و الزاماً بگذراند.

بسم الله الرحمن الرحيم



برنامه آموزشی

دوره کارشناسی ارشد روانشناسی شخصیت

گروه : علوم انسانی

رشته : روانشناسی شخصیت

شاخه :

دوره : کارشناسی ارشد

کدرشته :

شورای عالی برنامه ریزی در دیست و هشتاد و پنجمین جلسه مورخ ۱۳۷۳/۸/۱ بر اساس طرح دوره کارشناسی ارشد روانشناسی شخصیت که توسط کمیته روانشناسی گروه علوم انسانی شورای عالی برنامه ریزی تهیه شده و به تأیید این گروه رسیده است برنامه آموزشی این دوره را در سه فصل (مشخصات کلی، برنامه و سرفصل دروس) بشرح پیوست تصویب کرد و مقرر می دارد:

ماده ۱) برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد روانشناسی شخصیت از تاریخ تصویب برای کلیه دانشگاهها و موسسات آموزش عالی کشور که مشخصات زیر را دارند لازم الاجرا است .

الف : دانشگاهها و موسسات آموزش عالی که زیر نظر وزارت فرهنگ و آموزش عالی اداره میشوند .

ب : موسساتی که با اجازه رسمی وزارت فرهنگ و آموزش عالی و بر اساس قوانین ، تاسیس میشوند و بنا بر این تابع مصوبات شورای عالی برنامه ریزی میباشند .

ج : موسسات آموزش عالی دیگر که مطابق قوانین خاص تشکیل میشوند و باید تابع ضوابط دانشگاهی جمهوری اسلامی ایران باشند .

ماده ۲) از تاریخ ۱۳۷۳/۸/۱ کلیه دوره‌های آموزشی و برنامه‌های مشابه موءسسات در زمینه کارشناسی ارشد روانشناسی شخصیت در همه دانشگاهها وموءسسات آموزش عالی منگور در ماده ۱ منسوخ میشوند ودانشگاهها وموءسسات آموزش عالی یادشده مطابق مقررات میتوانند این دوره را دایر وبرنامه جدید راجرا نمایند .

ماده ۳) مشخصات کلی وبرنامه درسی وسرفصل دروس دوره : کارشناسی ارشد روانشناسی شخصیت در سه فصل جهت اجرا به وزارت فرهنگ وآموزش عالی ابلاغ میشود .

رای صادره دویست و هشتاد و پنجمین جلسه شورای عالی برنامه ریزی مورخ ۱۳۷۳/۸/۱

در مورد برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد روانشناسی شخصیت

۱) برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد روانشناسی شخصیت

که از طرف گروه علوم انسانی پیشنهادشده بود

با اکثریت آراء بتصویب رسید .

۲) برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد روانشناسی شخصیت

از تاریخ تصویب قابل اجرا است .



رای صادره دویست و هشتاد و پنجمین جلسه شورای عالی برنامه ریزی مورخ

۱۳۷۳/۸/۱ در مورد برنامه آموزشی دوره

صحیح است بمورد اجرا گذاشته شود .

دکتر سید محمد شاهاشمی کلپایگانی

مورد تأیید است دکتر علی شریعتمداری

وزیر فرهنگ وآموزش عالی

رونوشت : به معاونت آموزشی وزارت فرهنگ وآموزش عالی جهت

اجرا ابلاغ میشود .

سید محمد کاظم نائینی

دبیر شورای عالی برنامه ریزی



فصل اول

مشخّمات کلی دوره کارشناسی ارشد و روانشناسی شخصیت

مقدمه :

نظر به ضرورت تدوین نظام آموزشی جدید، منطبق بر اهداف دانشگاه اسلامی شورای عالی انقلاب فرهنگی مسئولیت تهیه و تدوین طرح نوین آموزشی علوم انسانی را به گروه علوم انسانی محول نموده و در این رهگذر، تهیه طرح جدید آموزش کارشناسی ارشد روانشناسی، کارشناسی ارشد روانشناسی شخصیت به کمیته تخصصی روانشناسی واگذار گردید. این کمیته (مرکب از عده‌ای از اساتید روانشناسی دانشگاه) بر اساس شرح وظایفی که از طرف گروه علوم انسانی تدوین گردیده فعالیت خود را آغاز کرد و نتیجه این فعالیت به تدوین و تهیه طرح‌های مراحل مختلف آموزش روانشناسی در دانشگاه و از جمله طرح دوره کارشناسی ارشد روانشناسی شخصیت انجامید. مشخّمات کلی، برنامه و سرفصل دروس دوره کارشناسی ارشد روانشناسی با گرایش روانشناسی شخصیت به شرح زیر به تصویب شورای عالی انقلاب فرهنگی رسید.

۱- تعریف :

روانشناسی باگرایش روانشناسی شخصیت (دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته) یکی از شاخه‌های علوم انسانی است که هم آن بیشتر مصروف شناخت جنبه‌های مختلف روانشناسی و خاصه روانشناسی شخصیت، بر اساس نظریات و روش‌های قدیم و جدید موجود در علم روانشناسی می باشد.

۲- هدف:

هدف از تربیت کارشناسی ارشد روانشناسی شخصیت در سطح کارشناسی ارشد (فوق لیسانس) ارائه خدمات آموزشی در دانشگاهها و نیز خدمات پژوهشی در موسسات تحقیقاتی است.

۲- شرایط پذیرش

کارشناسی ارشد ناپیوسته در این برنامه فارغ التحصیلان دوره های کارشناسی روانشناسی می توانند پس از موفقیت در امتحان تخصصی (علاوه بر زبان) و دارا بودن شرایط مذکور در آئین نامه کلی کارشناسی ارشد، مصوب شورای عالی برنامه ریزی به یکی از ۴ صورت زیر ادامه تحصیل دهند:

الف - داوطلبان در دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته روانشناسی با هر گرایش باشاخصه روانشناسی از بین افرادی که حداقل دارای درجه کارشناسی روانشناسی از دانشگاهها و موسسات آموزش عالی به معتبر داخلی یا خارجی که قابل قبول مراجع ذیصلاح کشور باشد پس از گذراندن امتحان ورودی، انتخاب خواهند شد.

تبصره: پذیرفته شدگان که رشته تحصیلی دوره کارشناسی آنان غیر از رشته روانشناسی است مشمول آئین نامه خاص دوره کارشناسی ارشد مصوب شورای عالی برنامه ریزی میشوند.

ج - تصمیم گیری درباره داوطلبان که استثناء بر موارد مذکور باشد (از جمله تطبیق دروس) بعهده گروه روانشناسی دانشگاهها و موسسات آموزش عالی کشور می باشد.



۳- واحدهای درسی:

تعداد کل واحدهای درسی دوره کارشناسی ارشد روانشناسی شخصیت ۲۸ واحد به شرح زیر است:



- دروس تخصصی
 - سمینار
 - پایان نامه
 - دروس (اختیاری)
- ۲۸ واحد
۲ واحد
۴ واحد
۱۴ واحد که باید از میان آنها ۴ واحد انتخاب شود.

دانشجویانی که واحدها را در دوره کارشناسی نگذرانده باشند باید درس زیر را نیز بصورت اجباری به عنوان پیش نیاز که جزء واحدها محاسبه نمی شود بگذرانند.

آمار پیشرفته ۳ واحد

۴- سمینارها:

ارائه سمینار در درس "یافته‌های جدید در شخصیت" مدت ۲ ساعت و با منظر کردن ۲ واحد

۵- پایان نامه:

انتخاب پروژه تحقیقاتی در دوره کارشناسی روانشناسی ارشد، روانشناسی گرایش روانشناسی شخصیت با نظر استاد راهنما و توافق کمیته تحصیلات تکمیلی دانشکده صورت می‌گیرد.

ع- نقش و توانایی فارغ التحصیلان:

- ۱- فعالیتهای پژوهشی و تحقیقاتی در زمینه‌های عمومی روانشناسی
- ۲- ع قبول مسئولیتهای تحقیقاتی و پژوهشی در موسسات دولتی
- ۳- ع آموزش در مسائلی که مربوط به روانشناسی عمومی و خاصه روانشناسی شخصیت میشود.
- ۴- ع آمادگی برای تحصیلات بالاتر در جهت تامین کادر علمی دانشگاهها و سایر مراکز پژوهشی

۹- ضرورت و اهمیت

در حال حاضر به علت کمبود بسیار شدید متخصص در سطوح روانشناسی در موسسات آموزشی و پژوهشی، ضرورت فوری و عاجل چنین برنامه‌ای احساس میشود.
این کمبودها، جمهوری اسلامی را موظف می‌دارد که مساله تربیت متخصص در این زمینه و در این سطح و بالاتر از آن را به نحو بسیار جدی مورد عنایت قرار دهد.



جدول دروس تخصصی: کارشناسی ارشد روانشناسی شخصیت

کد درس	نام درس	تعداد		بیشتر از
		واحد	جمع	
۱	روانشناسی رشد	۲	۳۴	۳۴
۲ *	بررسی تفصیلی نظریه‌ها و مسکاتب شخصیت	۳	۵۱	۵۱
۳ *	روانشناسی عمومی پیشرفته	۲	۳۴	۳۴
۴	عالم النفس و مقایسه آن با روانشناسی جدید	۲	۳۴	۳۴
۵ *	روش تحقیق پیشرفته	۲	۳۴	۳۴
۶ *	آمار پیشرفته	۲	۳۴	۳۴
۷	انگیزش و هیجان پیشرفته	۲	۳۴	۳۴
۸ *	پسیکوفیزیولوژی و نوروپسیکولوژی	۲	۳۴	۳۴
۹ *	آسیب شناسی روانی (با توجه ویژه به اختلالات شخصیت	۲+۱	۶۸	۳۴
۱۰	هوش و استعداد و سنجش آن	۱+۱	۵۱	۳۴
۱۱	کاربرد آزمونهای شخصیت	۲	۶۸	۶۸
۱۲ *	روانشناسی تجربی (طرحهای تجربی و شبه تجربی)	۲	۶۸	۶۸
۱۳	سمینار یافته‌های جدید در روانشناسی شخصیت	۲	۳۴	۳۴
۱۴ *	بررسی مسائل بهداشت روانی در ایران و جهان	۲	۳۴	۳۴
۱۵	پسایان نامه	۴	-	-
		۳۴		



دروس که با علامت ستاره مشخص شده اند دانشگاهائی که هئیت ممیزه دارند می توانند در صورت تصویب بجای آنها دروس دیگر تدریس شود.

دروس اختیاری : دوره کارشناسی ارشد روانشناسی شخصیت

کد درس	نام درس	تعداد واحد	ساعات		پیشنیازها زمان ارائه در
			نظری	عملی	
۱	انسان کامل در مکاتب مختلف	۲	۳۴	۳۴	-
۲	آسیب شناسی اجتماعی	۲	۳۴	۳۴	-
۳	کامپیوتر در روانشناسی با تاکید بر هوش مصنوعی	۱.۴	۵۱	۱۷	۳۴
۴	نگرشها (مبانی، تشکیل، تغییر و سنجش آن)	۲	۳۴	۳۴	-
۵	روانشناسی شناختی	۲	۳۴	۳۴	-
۶	رشد شخصیت	۲	۳۴	۳۴	-
۷	روانشناسی اجتماعی پیشرفته	۲	۳۴	۳۴	-
		۱۴			



روانشناسی رشد



تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز:

هدف: بررسی پژوهشهای جدید در مورد رشد از دیدگاههای مختلف

سرفصل دروس: (۳۴ ساعت)

- تعریف و موضوع روانشناسی رشد، قلمرو روانشناسی رشد
- عوامل موثر در رشد (ژنتیکی محیطی)
- مراحل و ویژگیهای رشد در دوران قبل از تولد (جنینی)
- نظریه های رشد
 - رشد بدنی (رشد سیستم عصبی- رشد عضلانی- رشد استخوانی- رشد قد و وزن)
 - رشد حسی- حرکتی
 - رشد شخصیت
 - رشد عقلی و رشد هوش - تشکیل مفاهیم - رشد کلامی رشد ادراک - خلاقیت در کودکان
 - رشد عاطفی
 - رشد روانی- جنسی
 - رشد اخلاق و مذهب و روشها- رشد علائق
 - رشد اجتماعی و مشکلات سازگاری اجتماعی
- کودک در خانواده (روابط خانواده- خانواده به عنوان بکالگو و اثرات خانواده بر رشد کودک
- دیدگاههای دانشمندان چون: فروید، پیاژه، برونر، اریکسون، کلبیرگ .

"دنباله روانشناسی رشد"

- تعریف روانشناسی نوجوانی و بلوغ
- تاریخچه روانشناسی نوجوانی و بلوغ قلمرو روانشناسی رشد در مرحله نوجوانی
- رشد و تغییرات بولوژیکی، فیزیولوژیکی، روانی تحولات عاطفی تغییرات جسمی
- دنیای اجتماعی نوجوان - رابطه نوجوان با خانواده
- انتخاب شغل و مساله همسرگزینی- رویا و خیالیافی- بحران ارزشها سازگاری ها روانی و اجتماعی
- طبیعت انسان در فرهنگ های مختلف
- تاثیر فرهنگ و آموزشگاه و اجتماع در نوجوانان
- سرگرمیها و تمایلات و نیاز مندیها و تواناییهای ذهنی نوجوانان
- رفتارهای جنسی و انحرافات
- بزهکاری نوجوانان - رشد و تحولات اخلاق و اعتقادات مذهبی در نوجوانان.
- مسائل عاطفی دوران نوجوانی
- دیدگاه اریک اریکسون
- دیدگاه فروید و پیروان او
- دیدگاه کلبرگ
- دیدگاه پیاژه
- مسئله عقلانی شدن غرایز در دوران نوجوانی
- مسائل دوران میانسالی
- مسایل دوران پیری



منابع :

1. Development Psychology to day, 1985.
- ۲- روانشناسی رشدتالیف دکترتحمسن احدی ، دکترشکوه بنی جمالی .
- ۳- روانشناسی نوجوانی دکترحسن احدی ، دکترنیکچهرمحسنی .

بررسی تفصیلی نظریات و مکتب‌کاتب شخصیت



تعداد واحد: ۳

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

هدف: بررسی، مطالعه و نقد نظریه‌ها و مکتب‌های مهم شخصیت که در حال حاضر توجه‌کننده ویژگی‌های شخصیت انسان است. توجه به فرآیندهای مهمی که نظریه پردازان بزرگ معاصر مطرح می‌کنند و اهمیت آنها در شناخت و توصیف شاخص‌های مهم در شخصیت بشر شناخت نقش دانشمندان برجسته عصر حاضر در ارائه این نظریه‌ها.

سرفصل دروس: (۵۱ ساعت)

۱. تاریخچه ایجاد و تکامل نظریه‌های شخصیت در جهان و عوامل تاریخی موثر در نظریه‌های شخصیت

۲. تعاریف متعدد و مختلف موجود درباره شخصیت انسان

۳. فرضیه‌های موجود در نظریه‌های شخصیت راجع به چگونگی طبیعت بشر

۴. نظریه تحلیلی فروید درباره شخصیت

۵. نو فرویدسم

۶. نظریه یونگ

۷. نظریه آدلر

۸. نظریه اریکسن

۹. هورنای - فرام - سالیوان

۱۰. نظریه‌های رفتارگرایان در مورد شخصیت

۱۱. نظریه کل گرائی (گشتالت)

۱۲. نظریه انسان گرایانی

۱۳. نظریه هستی‌گرائی

دنباله بررسی تفصیلی نظریات شخصیت



۱۴. نظریه شناخت‌گرائی

۱۵. نظریه صفات شخصیت

۱۶. نظریه‌های روانشناسی شخصیت در مشرق زمین

1. Parvin, L. Personality, 1988.
2. Ziegler, H. Personality Theories.
3. Hall and Linday, Theories of Personality.

روانشناسی عمومی پیشرفته



تعداد واحد: ۴

نوع واحد: نظری

پیش‌نیاز:

هدف:

سرفصل دروس: (۳۴ ساعت)

مقدمه: تعریف روانشناسی، توصیف و تبیین رفتار، روشهای روانشناسی مشاهده طبیعی، آزمایشی، بالینی، نظریه‌ها در روانشناسی عمومی

- ۱- ماهیت روانشناسی
- ۲- روانشناسی به عنوان یک علم
- ۳- جریانهای روانشناختی
- ۴- احساس و ادراک
- ۵- آگاهی
- ۶- یادگیری
- ۷- حافظه
- ۸- تفکر و زبان
- ۹- هوش
- ۱۰- انگیزه
- ۱۱- هیجان
- ۱۲- رشد
- ۱۳- شخصیت
- ۱۴- اختلالات روانشناختی
- ۱۵- درمانگری
- ۱۶- روانشناسی بهداشت
- ۱۷- شناخت اجتماعی
- ۱۸- تاثیر اجتماعی

Psychology, Lester. Sdorow.

Psychology, John W. Santrock

علم النفس ومقاييسه آن باروانشناسی جدید
~~~~~

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

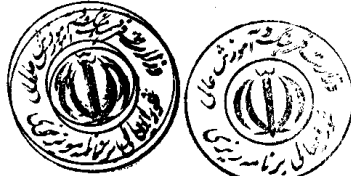
پیشنیاز : ندارد

هدف : آشنائی با مفهوم انسان از دیدگاه اسلام و دیدگاههای روانشناختی اسلام و فلسفه اسلامی .  
— رفرمسل دروس : ( ۲۴ ساعت )

انسان از دیدگاه قرآن - انسان از دیدگاه فلاسفه اسلامی - علم النفس از دیدگاه دانشمندان اسلامی ( کندی ، فارابی ، ابن سینا ، غزالی ) - مفهوم عقل از دیدگاه قرآن - مفهوم نفس از دیدگاه قرآن - مفهوم نفس از دیدگاه دانشمندان اسلامی ( کندی - فارابی - ابن سینا - غزالی )

غزالی ( ۰۰۰ )

منابع اصلی :



- ۱- انسان از دیدگاه قرآن و اسلام تألیف " استاد شهید مطهری "
- ۲- علم النفس از دیدگاه غزالی تألیف " حجتی کرمانی "
- ۳- روانشناسی شفا ، ابن سینا ، ترجمه علی اکبر دانا سرشت
- ۴- اسفار ، نوشته ملاصدرای شیرازی ، ترجمه جوادمصلح
- ۵- علم النفس از دیدگاه دانشمندان اسلامی و مقایسه آن باروانشناسی جدید دکتر احدی -ینی جمال
- ۶- احیای فکر دینی در اسلام : اثر اقبال لاهوری ترجمه احمد آرام ناشر رسالت قلم ۱۳۳۶

نام درس روش تحقیق پیشرفته



سعدا دواحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

هدف: آشنا ساختن دانشجویان به موارد زیر است:

سرفصل دروس: (۳۴ ساعت)

- روش تحقیق علمی و کاربرد آن در تعلیم و تربیت و روانشناسی

- انواع تحقیق (پژوهش تاریخی توصیفی، عملی، مقایسه‌ای..... با تاکید ویژه‌ای بر طرح‌های

تحقیق تجربی

- نحوه استفاده از طرح‌های مختلف یا آزمایش

- تهیه و تدوین گزارش تحقیق و چگونگی تنظیم پایان‌نامه تحقیق

منابع:

- 1- Research Method in Education :Fox
- 2- Fundamental in behavioral Science : Kerlinger
- 3- Educational Research: Boree and Call.



## آمار پیشرفته

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنهاد: ندارد

هدف: فراگیری استفاده از روشهای آماری و پژوهشی پیشرفته در روانشناسی شخصیت

سرفصل دروس: (۳۴ ساعت)

استفاده از روشهای همبستگی آماری - تحلیل واریانس - فاکتور آنالیز - آمار غیر پارامتریک روش ( Q - SORT ) استفاده از کامپیوتر در برنامه نویسی نتیجه گیری آماری از پژوهشها و آزمونهای روانی و تمرین در الگوهای پیشرفته

## انگیزش و هیجان پیشرفته



تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

هدف: آشنائی با مفاهیم انگیزش و هیجان و اساس عصبی آنها و شناخت غرایز و انگیزه‌ها و عوامل موثر بر تظاهرات رفتارهای هیجانی

سرفصل دروس: (۳۴ ساعت)

- تعریف و خواص اساسی انگیزش و هیجان
- نقش دستگاه عصبی در انگیزش
- تاثیر انگیزش در رفتار
- نظریه‌های مختلف درباره انگیزش
- انگیزش‌های اصلی (اولیه): گرسنگی، تشنگی، جنس و ...
- انگیزه‌های اکتسابی (ثانویه): کسب موفقیت، اکتسابی و جمع‌آوری، تقلید اضطراری، تشویق، تنبیه و همکاری و رقابت و ...
- عوامل محرک هیجان
- نقش غدد داخلی
- دستگاه عصبی خودمختار و مرکزی
- واکنشهای روان تنی

منابع اصلی:

1. Young P., L. Motivation and Emotion New York, Wiley.
2. Brown J.S. the motivation of behavior.



## پسیکوفیزیولوژی و نورویسیکولوژی

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

هدف: آشنایی با اساس فیزیولوژیک پدیده‌های روانی و رفتاری مطالعه و تحقیق در ناهنجاریهای رفتاری در ارتباط با فیزیولوژی اعصاب و غدد

سرفصل دروس: (۳۴ ساعت)

مقدمه: تعاریف موضوع و روشهای پسیکوفیزیولوژی و نورویسیکولوژی  
کلیات شامل مباحث زیر:

- پسیکوفیزیولوژی احساس و ادراک طبیعی و ناهنجار
- انگیزش و هیجان رفتار در رابطه با سیستم عصبی و غدد
- یادگیری و فراموشی
- رفتارهای کلامی و اختلالات آن
- پسیکوفیزیولوژی خواب و بیداری و رویا
- بیوشیمی ناهنجاریهای روانی
- بیوشیمی رفتار در ارتباط با متابولیسم مغز
- پسیکوفارماکولوژی

منابع فارسی: \_\_\_\_\_

فیزیولوژی روانی، تالیف نادره مهندي

زیست شیمی و رفتار تالیف محمود بهزاد



نام درس : پسیکوفیزیولوجی، ونوروسیکولوجی،

منابع خارجی

1. Brown, T.S. Patricia M. Wallace. physiological psychology New York, Academic Press, 1980.
2. ROSENZWEIG, M.R. physiological psychology lexington, D.H. Heath and Co. 1982.
3. M.A. JEVES and G. BAUMGARTINR , Methodes in Neuropsychology, 1986. Pergamon Press New York.
4. B.E. KOTLIAR, Neural mechanism of conditioning Pergamon press. 1984. New York Oxford.





## آسیب شناسی روانی

تعداد واحد: ۱+۲

نوع واحد: نظری و عملی

پیشنیاز: ندارد

هدف: آشنایی با نظریه‌های پیشرفته در طبقه بندی، تشخیص و درمان اختلالات روانی  
و مهارت‌های شخصیتی + بالینی (مطالعه موردی)

سرفصل دروس (۳۴ ساعت)

### ب - عملی ۳۴ ساعت

در مورد شماره ۱۷ تا ۱۷ بررسی و مطالعه موردی  
بعنوان کار عملی انجام شود.

### الف - نظری

- ۱- تعریف و مفهوم آسیب شناسی روانی
- ۲- زمینه تاریخی آسیب شناسی روانی
- ۳- دیدگاه‌های نظری درباره رفتارنا سازگار
- ۴- طبقه بندی و ارزیابی (باتکیه ویژه بر مطالعه موردی)
- ۵- آسیب پذیری، دسترسی و سازش و اکتشهای ناسازگار
- ۶- اختلالات اضطرابی
- ۷- عوامل روانشناختی و نشانه‌های بدنی
- ۸- اختلالات و انحرافات جنسی
- ۹- اختلالات خلقی
- ۱۰- اختلالات اسکیزوفرنیک
- ۱۱- اختلالات اسکیزوفرنیک شخصیت
- ۱۲- علل اسکیزوفرنی
- ۱۳- اختلالات منزی و تنبیهات مربوط به سالمندی
- ۱۴- اختلالات اعتیادی
- ۱۵- رفتارهای ناسازگار کودکان و نوجوانی
- ۱۶- اختلالات رشدی
- ۱۷- پاسخ اجتماعی به رفتارنا سازگار

Abnormal Psychology Irwin G. Sarason. Barbara R. Sarason.  
Abnormal. Psychology. David L. Rosenham. Martin F. P. Seligman.

" دنباله آسیب شناسی روانی "

Abnormal Psychology. Gerald C.Davison, John M.Neale.

Abnormal Psychology, I an Gregory, Ronald . E.Fox, Epharaim Rosen.

دکتر حسین آزاد ، آسیب شناسی روانی



## هوش و استعداد سنجش آن



تعداد واحد: ۲

نوع واحد: ۱ واحد نظری (واحد عملی)

پیشنیاز:

هدف:

سرفصل دروس: (۱۷ ساعت نظری + ۳۴ ساعت عملی)

انواع تستهای هوش و استعداد از جمله می‌تواند تستهای

- ملک کوری برای استعداد

- تست وکسلر کودکان و بزرگسالان)

- تست D.A.T

- تست آندره ری بصورت کامل

- بندرگشتالت

- تست آدمک؛ توضیح کامل که حدود ۵۰ صفحه است)

تست ویگوتسکی

- تست واستنفرد - بینه

- تست هوش ۶۱ I برای سن ۱۲ تا ۱۷ سال

- تست خواندن و نویسی پرفسور آندره برای سن ۱۲ تا ۱۷ سال

## کاربرد آزمونهای شخصیت



تعداد واحد: ۲

نوع واحد: ۲ واحد عملی

پیشنیاز: ندارد

هدف: فراگیری استفاده از آزمونهای فرافکن در روانشناسی

سرفصل دروس (۶۸ ساعت)

آموزش نظری و کارآموزی در کاربرد آزمونهای فرافکن به ویژه بکاربردن آن دسته  
آزمونهایی که در ایران مورد استفاده بوده و نتایج آنها نشان میدهد که کاربرد آنها در کشور  
ما مفید تر واقع بینانه تر بوده و از اهمیت بیشتری برخوردار است.

مانند آزمون رورشاخ ( Rorschach ) آزمون تی-ای تی ( T.A.T. )

سی-ای-تی ( C.A.T. ) آزمون بندرگشتالت، آزمون جملات ناتمام

آزمون ناکامی روزنویک .....

IAAP BOOK CLUB, C%O the afterhurst Boolshops, 27 Palmeira  
Church Road, Hove, East Sussex B.N 32F A England.

۱- مجله روان شناسی Psychology Applique پاریس

48, AVENUE. Victor- HUGO

75783 PARIS cedex 16

۲- ارزشیابی شخصیت اشراخوت، دانشمند، انتشارات دانشگاه تهران ۱۳۵۷

۳- آزمونهای فرافکن دکتر بهرامی- هادی

۴- آزمونهای روانی دکتر حسن: حدی

## روانشناسی تجربی (طرحهای تجربی شبه تجربی)

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: عملی

پیشنیاز:

هدف: آشنا کردن دانشجویان با طرحهای آزمایشی، شبه آزمایشی و همبستگی و کاربرد روشهای آماری مناسب برای بررسی داده‌های آنها. در این درس دانشجویان با تمرین عملی و حداقل یک آزمایش (پژوهش تجربی) و تهیه گزارش آن با کاربرد روش علمی در علوم رفتاری آشنائی بیشتری پیدا می‌کنند.

سرفصل دروس (۸ ساعت عملی)

الف - مروری بر روش تجربی در روانشناسی

۱. طرح مساله و موضوع آزمایش

۲. تدوین فرضیه آزمایش

۳. عوامل تهدید کننده روانی درونی طرحهای آزمایشی

۴. عوامل تهدید کننده روانی بیرونی طرحهای آزمایشی

۵. فنون دستکاری و کنترل متغیرهای آزمایش

ب - طرحهای آزمایشی

۱- گروههای کنترل، مقایسه، آزمایش

۲- معادل کردن گروههای کنترل

۳- کنترل متغیرهای نامربوط و ناخواسته

۴- طرحهای پیش آزمایشی

- طرح پس تست تک گروهی

- طرح پیش تست - پس تست تک گروهی

- طرح مقایسه گروههای ایستا

۵- طرحهای آزمایشی (تجربی حقیقی)

- طرح پیش تست - پس تست با گروه کنترل





- طرح فقط پس تست با گروه کنترل  
- طرح چهارگروهی سالومون  
ع- طرحهای (چند) عاملی  
ج - طرحهای شبه آزمایشی  
۱- طرح سری های زمانی  
۲- طرح نمونه های زمانی معادل  
۳- طرح گروه های کنترل نامعادل  
۴- طرح پیش تست پس تست با نمونه های جداگانه  
د- طرح ترمیم شده  
د- طرح های همبستگی  
طرح آزمایش های تکراری تک گروهی  
ه- تعمیم ، تبیین و پیش بینی در روانشناسی  
و- اصول آماری در تحلیل داده های آزمایش  
منابع خارجی (انگلیسی):

- 1- Mc.Gligan F.J.(1990) Experimental Psychology, Prentice Hall, inc Englewood cl ;ffsnevjer USA
- 2- Winer, B.J(1971) Statistical Principles in Experimental desing 2nd,ed New york: Mc.Graw-Hill book company.
- 3- Stivens's (1988) Hand book of Experimental psychology J.W.ed. Newyork.

منابع داخلی (فارسی):

- ۱- حیدرعلی هومن (۱۳۷۳) ، شناخت روش علمی در علوم رفتاری ، نشر پارسا ، تهران ، سنجش طرح های آزمایشی
- ۲- علیرضا کیا منش (۱۳۷۲) ، روش تحقیق در علوم تربیتی ، جزوه درسی سنجش طرح های آزمایشی
- ۳- حسین شکرکن (۱۳۶۱) ، طرح های پژوهشی (آزمایشی ، شبه آزمایشی) از انتشارات دفتر همکاری حوزه و دانشگاه .

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

سمینار یافته های جدید در روانشناسی شخصیت

تعداد واحد : ۲ واحد

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : ندارد

هدف :



سرفصل دروس : ( ۳۴ ساعت )

## بررسی مسائل بهداشت روانی در ایران هرچهار



تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش‌نیاز: ندارد

هدف: در بهداشت روانی شناخت عوامل و فرآیندها و روندهایی است که با مطالعه و بررسی آنها می‌توان در بروز ناهنجاری‌های روانی-رفتاری و اجتماعی جلوگیری کرد و واقع هدف اصلی پیشگیری است. پیشگیری از ایجاد و تکامل و بروز نارسائی‌ها و ناهنجاری‌ها در فرد و اجتماع. عوامل مهم در روند پیشگیری و بهداشت روانی عبارتند از: احترام فرد به شخصیت خود و دیگران، شناخت محدودیت‌ها و خوددیگران، دانش به این واقعیت که رفتار انسان معلول علل و عوامل متعددی است، پذیرش این امر که رفتار هر فرد تابع تمامیت شخصیت اوست و توجه به عوامل انگیزشی و شناختی در ایجاد شخصیت و رفتار انسانی.

بخش اول-۱- تاریخچه ایجاد و تکامل بهداشت روانی

۲- تعاریف بهداشت روانی

۳- نقش انگیزه‌ها و نیازها در بهداشت روانی، انگیزه‌ها و نیازهای جسمانی، روانی و اجتماعی

۴- نقش عوامل شناختی در بهداشت روانی

۵- نقش یادگیری در بهداشت روانی

۶- رابطه محرومیت و بهداشت روانی

۷- رابطه استرس و بهداشت روانی

۸- نقش مسائل جمعی در بهداشت روانی

۹- رابطه عوامل محیطی و فرهنگی با بهداشت روانی

۱۰- نقش خانواده در بهداشت روانی

۱۱- نقش مدرسه و محیط‌های آموزشی در بهداشت روانی

1. Lazarus, A. Healthy personality, 1991.
2. Shaffer, L.F. The Psychology of Adjustment, 1989.
3. Felner, R.D. Preventive Psychology, 1990.



تاریخ ۱۳۷۲/۱۱/۲۲

شماره ۲۲/۳۶۴۹

بیوست

بیت عالی



جمهوری اسلامی ایران  
دانشگاه فرهنگ و آموزش عالی



حداقل و حداکثر واحدهای درسی در مقاطع مختلف آموزش عالی  
(مصوبات جلسات ۲۹۱ و ۲۹۲ مورخ ۱۳۷۲/۱۰/۲۵ و ۱۳۷۲/۱۱/۹)

شورای عالی برنامه ریزی

شورای عالی برنامه ریزی به پیشنهاد گروههای برنامه ریزی و براساس بازنگری و برنامهای آموزشی، حذف، دروس ناموفق و واحدهای غیر ضرور و ادغام شاخهها در بعضی از رشتههای تحصیلی، حداقل و حداکثر واحدهای درسی مقاطع مختلف آموزش عالی را به شرح زیر تصویب کرد این مصوبات از تاریخ تصویب قابل اجرا است و به موجب آن مصوبات قبلی لغو میگردد.

۱- دورههای کارشناسی حداقل ۶۷ و حداکثر ۷۲ واحد  
۲- دورههای کارشناسی حداقل ۱۳۰ واحد و حداکثر ۱۳۵ واحد (برای رشتههای مختلف فنی و مهندسی حداکثر ۱۴۰ واحد)

۳- دورههای کارشناسی ناپیوسته حداقل ۶۵ و حداکثر ۷۰ واحد

۴- دورههای کارشناسی ارشد ناپیوسته حداقل ۲۸ و حداکثر ۳۲ واحد (که از این تعداد ۴ تا ۱۰ واحد اختیاسی به پایان نامه دارد).

۵- دورههای کارشناسی ارشد پیوسته حداقل ۱۷۲ و حداکثر ۱۸۲ واحد

۶- دورههای دکتری Ph. D. حداقل ۴۲ و حداکثر ۵۰ واحد (که از این تعداد ۱۶ تا ۳۰ واحد می تواند اختیاسی به رساله داشته باشد).

در این صورت:

الف: گروههای برنامه ریزی موظف اند کلیه برنامههای مصوب رشتههای مربوط به خود را بررسی کرده و با حذف واحدهای غیر ضرور، سقف واحدها را در مقاطع مختلف تحصیلی به سطح تعیین شده فوق کاهش دهند.

ب: این تقلیل واحدها و برنامهای جدید برای دانشجویان ورودی سالهای تحصیلی ۱۳۷۲-۷۳ و بعد از آن قابل اجرا است.

ج: دانشجویان ورودی قبل از ۱۳۷۲ نیز میتوانند وضعیت تحصیلی خود را با برنامه جدید تطبیق دهند، در این صورت تطبیق واحدها و دروس با برنامههای جدید حسب مورد بر عهده شورای آموزشی گروه یا کمیته تحصیلات تکمیلی مؤسسه ذیربط است.

رای صادره جلسات ۲۹۱ و ۲۹۲ شورای عالی برنامه ریزی در خصوص تقلیل واحدهای درسی در مقاطع مختلف تحصیلی صحیح است به برههها اجرا گذارده شود.

دکتر سید محمد رضا شامعی کلیپایگانی

وزیر فرهنگ و آموزش عالی

*(Handwritten signature)*

رونوشت: معاونت محترم آموزشی وزارت فرهنگ و آموزش عالی  
معاونت محترم وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی  
و رئیس محترم دانشگاه آزاد اسلامی  
خواهشمنداست به واحدهای مجری ابلاغ فرمائید.

سید محمد کاظم نائینی

مدیر شورای عالی برنامه ریزی

۲۱۹



جمهوری اسلامی ایران  
وزارت فرهنگ و آموزش عالی

بشماره

تاریخ ۱۳۷۲/۱۱/۲۵

شماره ۱۱۲/۲۶۶۲



دستورالعمل اجرایی موضوع کاهش سقف واحدهای درسی  
دوره‌های کاردانی، کارشناسی و کارشناسی ارشد  
مصوب جلسه ۲۹۲ شورای عالی برنامه ریزی مورخ ۱۳۷۲/۱۱/۲۲

- ۱- گروه‌های برنامه ریزی موظفند حداکثر ظرف مدت ۶ ماه برنامه‌های مصوب مربوط به خود را بازنگری کرده و سقف واحدها را تا حد مجاز کاهش دهند.
- ۲- برنامه‌های اصلاح شده از تاریخ ابلاغ، برای دانشجویانی که از این تاریخ به بعد وارد دانشگاه می‌شوند لازم الاجرا است.
- ۳- دانشجویان شاغل به تحصیل می‌توانند بر اساس سقف تعیین شده در برنامه جدید، به تشخیص گروه آموزشی، دوره سه‌نیمه‌ای ربط و بارعایت شرایط زیر فارغ التحصیل شوند:
  - ۳-۱: واحدهای درسی الزامی دوره را اعم از عمومی، پایه، اصلی و تخصصی تا سقف مجاز در برنامه جدید، گذرانده باشند.
  - ۳-۲: برای رشته‌هایی که هنوز برنامه جدید آنها ابلاغ نشده است، سقف واحدها در دوره کارشناسی برای رشته‌های فنی و مهندسی ۱۴۰ واحد و برای سایر رشته‌ها ۱۲۵ واحد و برای دوره کارشناسی ارشد ۲۲ واحد است.
  - ۳-۳: آن دسته از دانشجویانی که در شمول بند ۳-۱ قرار نمی‌گیرند یعنی تعداد واحدهای گذرانده شده آنها کمتر از حد مجاز است، می‌توانند از نیمسال تحصیلی بعد کمیبود واحدهای درسی خود را تا سقف تعیین شده برابر برنامه جدید بگذرانند، در این صورت:
    - الف: کلیه واحدهای گذرانده شده قبلی دانشجوی، حتی اگر در برنامه جدید حذف شده باشد، پذیرفته می‌شود.
    - ب: در سببانی که در برنامه جدید با تعداد واحد کمتر یا بیشتر عرضه شده‌اند و دانشجویان در سبب‌ها را قبلاً گذرانده است، بر اساس همان تعداد واحد گذرانده شده از وی پذیرفته می‌شود و نیازی به گذراندن واحدهای اضافی برای آن دروس را ندارد.
    - ج: گذراندن در سببانی از برنامه قدیم که در برنامه جدید حذف شده است، برای دانشجویانی که آن دروس را نگذرانده‌اند الزامی نیست.
    - د: برای فراغت از تحصیل در دوره‌های کاردانی، کارشناسی، کارشناسی ناپیوسته و کارشناسی ارشد پیوسته گذراندن کلیه دروس عمومی (مصوب جلسه ۲۸۲ مورخ ۱۳۷۲/۶/۲۰ شورای عالی برنامه ریزی) الزامی است.

مصوب جلسه ۲۹۲ شورای عالی برنامه ریزی، مورخ ۱۳۷۲/۱۱/۲۲ در مورد دستورالعمل اجرایی کاهش سقف واحدهای درسی دوره‌های کاردانی، کارشناسی و کارشناسی ارشد صحیح است جهت اجرا ابلاغ شود.

دکتر سید محمد رضا چاشمی کلپایگانی

وزیر فرهنگ و آموزش عالی

وزیر فرهنگ و آموزش عالی

رونوشت: معاونت محترم وزارت فرهنگ و آموزش عالی و

معاونت محترم آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و

رئیس محترم دانشگاه آزاد اسلامی

خواهشمند است دستور فرمائید به واحدهای مجوی ابلاغ نمائید.

سید محمد کاظم ناشینی

رئیس هیأت مدیره شورای عالی برنامه ریزی

۲۲۲