



جمهوری اسلامی ایران

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
شورای عالی برنامه ریزی آموزشی

برنامه درسی

دوره: کارشناسی ارشد

رشته: مدیریت آموزشی



بازنگری شده مورخ ۱۳۹۵/۱۱/۱۶ دانشگاه فردوسی مشهد

شماره: ۳۰۳۵۰۵
تاریخ: ۹۸/۲/۲۵
پیوست:

دانشگاه آزاد اسلامی



سازمان مرکزی

بسمه تعالی

بخشنامه به واحدها و مراکز آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی

موضوع: ابلاغ سرفصل بازنگری شده رشته مدیریت آموزشی در مقطع کارشناسی ارشد ناپیوسته

سرفصل بازنگری شده دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته مدیریت آموزشی مورخ ۱۳۹۵/۱۱/۱۶ مصوب شورای برنامه‌ریزی درسی دانشگاه فردوسی مشهد مورد تایید وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، جهت بهره‌برداری در سایت مرکز برنامه‌ریزی درسی به آدرس: www.sep.iau.ir قرار داده شده است و به آگاهی می‌رساند:

ضمن دریافت آن از سایت، اجرای این سرفصل از نیمسال اول سال تحصیلی ۱۳۹۸-۱۳۹۹ برای دانشجویان ورودی سال ۱۳۹۸ و بعد از آن لازم‌الاجراست. این برنامه اصلاح شده جایگزین برنامه دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته مدیریت آموزشی مصوب جلسه شماره ۲۵۷ مورخ ۱۳۷۲/۰۲/۱۹ شورای عالی برنامه‌ریزی آموزش عالی وزارت علوم و تحقیقات و فناوری می‌گردد.

در ضمن خواهشمند است مدیران گروه آموزشی نظرات اصلاحی برنامه ابلاغی را تا حداکثر ۲ ماه بعد از تاریخ ابلاغ بخشنامه به معاونت علوم انسانی و هنر ارسال نمایند.

عبدالحسین خسروپناه
معاون علوم انسانی و هنر دانشگاه

بسم الله الرحمن الرحيم

**عنوان برنامه: دوره کارشناسی ارشد رشته مدیریت آموزشی
بازنگری شده توسط دانشگاه فردوسی مشهد**

۱- به استناد آیین نامه واگذاری اختیارات برنامه ریزی درسی مصوب جلسه شماره ۸۸۲ مورخ ۱۳۹۵/۱۱/۲۳ شورای عالی برنامه ریزی آموزشی ، برنامه درسی بازنگری شده دوره کارشناسی ارشد رشته مدیریت آموزشی براساس نامه شماره ۱۳۷۳ مورخ ۱۳۹۶/۰۳/۰۱ دانشگاه فردوسی مشهد دریافت شد.

۲- برنامه درسی مذکور در سه فصل: مشخصات کلی، جدول واحد های درسی و سرفصل دروس تنظیم شده و برای تمامی دانشگاه ها و مؤسسه های آموزش عالی و پژوهشی کشور که طبق مقررات مصوب وزارت علوم، تحقیقات و فناوری فعالیت می کنند، برای اجرا ابلاغ می شود.

۳- این برنامه درسی از شروع سال تحصیلی ۱۳۹۶-۱۳۹۷ به مدت ۵ سال قابل اجراست و پس از آن نیازمند بازنگری می باشد.



عبدالرحیم نوه ابراهیم

رئیس

دبیر شورای عالی برنامه ریزی آموزشی

صفحه اول از ۳۰ صفحه

کتابخانه دانشگاه فردوسی مشهد
شماره کتاب: ۲۰۰۰
شماره ثبت: ۲۰۰۰



برنامه درسی

رشته: مدیریت آموزشی



دوره: کارشناسی ارشد

دانشکده: علوم تربیتی و روان شناسی

مصوب جلسه مورخ ۱۳۹۵/۱۱/۱۶ شورای برنامه ریزی درسی دانشگاه

این برنامه براساس آیین نامه شماره ۲۱/۲۳۸۰۶ وزارت علوم تحقیقات و فناوری در خصوص تفویض اختیارات برنامه ریزی درسی به دانشگاه های دارای هیات ممیزه توسط اعضای هیات علمی دانشکده علوم تربیتی و روان شناسی تدوین شده و در جلسه مورخ ۱۳۹۵/۱۱/۱۶ شورای برنامه ریزی درسی دانشگاه به تصویب رسیده است.



مصوبه شورای برنامه ریزی درسی دانشگاه فردوسی مشهد

رشته: مدیریت آموزشی

دوره: کارشناسی ارشد

برنامه درسی دوره کارشناسی ارشد که توسط اعضای هیات علمی گروه آموزشی علوم تربیتی تدوین شده است با اکثریت آراء به تصویب رسید.

- این برنامه از تاریخ تصویب لازم الاجرا است.

- هر نوع تغییر در برنامه درسی مجاز نیست مگر آنکه به تصویب شورای برنامه ریزی درسی دانشگاه برسد.

مرتضی کرمی

مسئول کمیته تخصصی برنامه درسی دانشگاه

محمد رضا هاشمی

معاون آموزشی دانشگاه

رای صادره جلسه مورخ ۱۳۹۵/۱۱/۱۶ شورای برنامه ریزی درسی دانشگاه در مورد بازنگری برنامه درسی مدیریت آموزشی در مقطع کارشناسی ارشد صحیح است. به واحد ذیربط ابلاغ شود.

محمد کافی

رئیس دانشگاه





دانشگاه فردوسی مشهد

مشخصات کلی، برنامه و سرفصل

درسی رشته مدیریت آموزشی

دوره کارشناسی ارشد



دانشگاه فردوسی مشهد

دانشکده علوم تربیتی و روان شناسی

گروه علوم تربیتی





معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی



شورای برنامه ریزی درسی

مشخصات کلی، برنامه و سرفصل درس‌های

دوره: کارشناسی ارشد

رشته: علوم تربیتی

گرایش: مدیریت آموزشی



مشخصات کلی

بسمه تعالی

تعریف رشته:

مدیریت آموزشی به عنوان یک رشته کاربردی معطوف به بهبود کیفیت و هدایت برنامه‌های آموزش و یادگیری جهت ارتقای اثربخشی عملکرد نظام آموزشی کشور می‌باشد. شواهد و تحولات علمی مدیریت آموزشی حاکی از تغییر اساسی در رویکرد این رشته به عملکرد نظام‌های آموزشی با تمرکز بر دو عنصر کلیدی «رهبری آموزشی» و «سیاست‌گذاری» است. بنابراین، «نظریه، سیاست و عمل» و روابط میان آنها، ساختار و محتوای این رشته را شکل می‌دهند.

هدف رشته:

شناخت نظام آموزشی، ساختار، اهداف و عناصر درونی و بیرونی آن؛
ایجاد قدرت تجزیه و تحلیل، قضاوت و نقد سیاست‌های آموزشی و تصمیم‌گیری درباره مسائل سازمان‌های آموزشی؛
تربیت رهبر و مدیر آموزشی توانمند و مؤثر برای سازمان‌های آموزشی؛
درک مسئولیت‌های حرفه‌ای و توانایی به کارگیری اصول اخلاقی در رهبری سازمان‌های آموزشی؛
بررسی و نقد نظریه، و شکاف بین نظریه و عمل در رهبری و مدیریت آموزشی؛
تقویت پژوهشگری و استفاده مؤثر از شواهد پژوهشی در مواجهه با مسائل و مشکلات حرفه‌ای مدیران آموزشی.

ضرورت و اهمیت رشته:

توسعه بنیان‌های نظری دانش رهبری و مدیریت آموزشی در سطح ملی و بین‌المللی؛
بهبود مستمر کیفیت آموزش و یادگیری در محیط‌های آموزشی؛
پاسخ به نیازهای جامعه در تربیت رهبران و مدیران آموزشی شایسته؛
گسترش فعالیت‌های تحقیقاتی و بررسی مسائل اساسی و واقعی نظام آموزشی؛
ضرورت تغییر و تحول سیاست‌های کلان آموزشی به اقتضای شرایط و تحولات ملی و بین‌المللی.



نقش، توانایی و شایستگی دانش‌آموختگان:

شایستگی عهده‌دار شدن مسئولیت رهبری و مدیریت آموزشی در سطوح مختلف آموزش و پرورش؛
توانایی کاربرد روش‌های مختلف پژوهش در مطالعات رهبری و مدیریت آموزشی؛
استفاده از اطلاعات و شواهد پژوهشی به عنوان بخشی از فرایند یادگیری سازمانی؛
توسعه مهارت‌های تجزیه و تحلیل، واکاوی و نقد سیاست‌ها و برنامه‌های آموزشی؛
تجزیه و تحلیل و مفهوم‌سازی پدیده‌های سازمانی از منظر نظریه‌های مختلف رهبری و مدیریت آموزشی؛
درک ادبیات رهبری آموزشی به ویژه رهبری در جریان یاددهی-یادگیری؛
فهم و درک آگاهانه و انتقادی از سیستم رهبری و مدیریت در سازمان‌های آموزشی؛
درک ماهیت بین‌رشته‌ای رهبری و مدیریت آموزشی و تحلیل ارتباط آن با حوزه‌های دیگر مانند روانشناسی،
جامعه‌شناسی، فلسفه تعلیم و تربیت، مدیریت، سیاست، حقوق و اقتصاد؛
ایفای نقش به عنوان یک عامل مؤثر تغییر، و تحول در عملکرد ضعیف سازمان‌های آموزشی و بهبود مستمر آن؛
کسب نگرش عمیق نسبت به آموزش و یادگیری و رهبری مؤثر آن؛
توانایی بررسی فرآیندهای تصمیم‌گیری و تجزیه و تحلیل سیاست‌های آموزشی و اجتماعی؛
تعامل با ذی‌نفعان آموزش و پرورش و تقویت مشارکت اجتماعی؛
آمادگی برای ادامه تحصیل در مقاطع بالاتر در جهت تأمین کادر علمی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی؛
علاقه‌مندی و دغدغه‌مند شدن نسبت به سیاست‌های آموزش و پرورش و چالش‌های آن.

طول دوره و شکل نظام:

دوره کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی به صورت ناپیوسته ارائه می‌شود. شکل نظام به صورت ترمی-واحدی و به شیوه آموزشی-پژوهشی است. در این نظام دروس طی یک نیمسال شامل ۱۶ هفته آموزشی و ۲ هفته امتحان پایانی ارائه می‌شوند. طول دوره کارشناسی ارشد ۲ و حداکثر ۳ سال می‌باشد. در این برنامه یک واحد درسی عبارت است از ۱۶ ساعت درس نظری.



تعداد و نوع واحدها درسی:

دوره کارشناسی ارشد برحسب رشته تحصیلی حداقل ۲۸ و حداکثر ۳۲ واحد خواهد بود. در این دوره حداکثر دروس جبرانی ۱۲ واحد می‌باشند که در ابتدای دوره قبل از دروس اصلی ارائه می‌شود. تعداد واحد پایان‌نامه در شیوه آموزشی - پژوهشی حداقل ۴ واحد درسی می‌باشد.

تعداد کل واحدهای دوره کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی ۳۲ واحد به شرح زیر می‌باشد.

دروس تخصصی: ۱۲ واحد

دروس اختیاری: ۱۶ واحد

پایان‌نامه: ۴ واحد

شرایط و ضوابط ورود به دوره:

دارا بودن مدرک رسمی پایان دوره کارشناسی اعم از پیوسته و ناپیوسته مورد تایید وزارت علوم، تحقیقات و فناوری؛

برخورداری از مهارت‌های زبان انگلیسی، آمار و روش تحقیق؛

مهارت استفاده از رایانه، اینترنت و پایگاه‌های اطلاعاتی؛

دغدغه مند و مسئولیت پذیر نسبت به بهبود عملکرد یادگیری در سازمان‌های آموزشی کشور؛





فصل دوم:
واحدهای درسی و جداول دروس



جدول ۱- دروس جبرانی

پیش نیاز / هم نیاز	تعداد ساعات			تعداد واحد			ردیف
	جمع	عملی	نظری	جمع	عملی	نظری	
-	۳۲	-	۳۲	۲	-	۲	۱
-	۳۲	-	۳۲	۲	-	۲	۲
-	۳۲	-	۳۲	۲	-	۲	۳
-	۳۲	-	۳۲	۲	-	۲	۴
-	۳۲	-	۳۲	۲	-	۲	۵
-	۳۲	-	۳۲	۲	-	۲	۶
-	۱۹۲	-	۱۹۲	۱۲	-	۱۲	جمع کل



جدول ۲- دروس تخصصی

پیش نیاز / هم نیاز	تعداد ساعات			تعداد واحد			نام درس	ردیف
	جمع	عملی	نظری	جمع	عملی	نظری		
-	۴۸	-	۴۸	۳	-	۳	نظریه های رهبری آموزشی	۱
-	۳۲	-	۳۲	۲	-	۲	فلسفه رهبری آموزشی	۲
-	۳۲	-	۳۲	۲	-	۲	رهبری یادگیری	۳
-	۴۸	-	۴۸	۳	-	۳	سیاست گذاری آموزشی	۴
-	۳۲	-	۳۲	۲	-	۲	تغییر و نوآوری آموزشی	۵
-	۱۹۲	-	۱۹۲	۱۲	-	۱۱	جمع کل	



جدول ۳- دروس اختیاری



پیش نیاز / هم نیاز	تعداد ساعات			تعداد واحد			نام درس	ردیف
	جمع	عملی	نظری	جمع	عملی	نظری		
-	۳۲	-	۳۲	۲	-	۲	رفتار سازمانی در سازمان‌های آموزشی	۱
-	۴۸	۱۶	۳۲	۳	۱	۲	روش‌های پژوهش	۲
-	۳۲	-	۳۲	۲	-	۲	جنبه‌های حقوقی مدیریت آموزشی	۳
-	۳۲	-	۳۲	۲	-	۲	اخلاق حرفه‌ای رهبران آموزشی	۴
-	۳۲	-	۳۲	۲	-	۲	رهبری مدرسه خودگردان	۵
پیش نیاز	۳۲	-	۳۲	۲	-	۲	آمار استنباطی	۶
-	۳۲	-	۳۲	۲	-	۲	مدیریت دانایی در سازمان‌های آموزشی	۷
-	۳۲	-	۳۲	۲	-	۲	هوشمندسازی در سازمان‌های آموزشی	۸
-	۳۲	-	۳۲	۲	-	۲	سمینار	۹
-	۳۲	-	۳۲	۲	-	۲	ارزشیابی برنامه‌های آموزشی	۱۱



-	۳۳۶	۱۶	۳۲۰	۲۱	۱	۲۰	جمع کل
---	-----	----	-----	----	---	----	--------





فصل سوم:
ویژگی‌های دروس



مشخصات درس

عنوان درس (فارسی): نظریه‌های رهبری آموزشی

عنوان درس (انگلیسی): Leadership Theories in Educational Organizations

نوع درس: تخصصی پیش‌نیاز: دارد ندارد عنوان پیش‌نیاز: —

تعداد واحد: ۳ نوع واحد: ۳ واحد نظری

تعداد ساعت: ۴۸

اهداف کلی درس:

ارتقای سطح دانش و آگاهی دانشجوی درباره سیر تحول نظریه‌های رهبری و مدیریت آموزشی و پارادایم‌های حاکم بر فرایند تولید این دانش می‌باشد. در پایان این درس از دانشجوی انتظار می‌رود ضمن شناخت نظریه‌های رهبری و مدیریت قادر به نقد و بررسی جنبه‌ها و زمینه‌های کاربرد آن در سازمان‌های آموزشی و نیز جهت‌گیری‌های جدید دانش رهبری آموزشی باشد.

اهداف ویژه درس:

۱. سلسله مراتب معرفت را با تأکید بر روابط بین فلسفه، پارادایم، نظریه می‌شناسد.
۲. انواع پارادایم‌های حاکم بر فضای نظریه‌پردازی در رهبری و مدیریت آموزشی را می‌داند.
۳. نظریه‌های سازمانی متأثر از پارادایم‌های فلسفی و آثار آن در رهبری و مدیریت آموزشی را تشخیص می‌دهد.
۴. خاستگاه رهبری و مدیریت آموزشی و سیر تحولات تاریخی آن را می‌داند.
۵. اثرگذارترین نظریه‌های رهبری و مدیریت آموزشی متأثر پارادایم‌های مختلف در حوزه علوم اجتماعی را می‌شناسد.



توانایی و شایستگی‌هایی که درس پرورش می‌دهد:

۱. توانایی درک ضرورت نظریه و رابطه آن با عمل در فرایند بهبود عملکرد سازمان آموزشی
۲. شناخت قلمرو رهبری و مدیریت آموزشی و حوزه‌های فرعی آن
۳. تقویت نگاه میان‌رشته‌ای و کاربردی حوزه مطالعه رهبری و مدیریت آموزشی
۴. نگرش مثبت نسبت به توسعه دانش نظری رهبری و مدیریت آموزشی
۵. ترسیم چشم‌انداز و جهت‌گیری‌های جدید رهبری و مدیریت آموزشی



سرفصل درس:

۱. تئوری، تحقیق و عمل
۲. شکاف نظریه و عمل
۳. مفهوم پارادایم و انواع پارادایم‌های حاکم بر تفکر مدیریت سازمان (کارکردگرایی، تفسیری، ساختارگرایی و انسان‌گرایی بنیادی)
۴. نظریه‌های سازمان و مدیریت از تجددگرایی تا پساتجددگرایی با تأکید بر سازمان و مدیریت آموزشی
۵. طبقه‌بندی نظریه‌ها از دیدگاه صاحب‌نظران مختلف (سیستم‌های حقوقی، حقیقی و باز)
۶. نقد و بررسی مبانی فلسفی نظریه‌های سازمان
۷. جنبش نظریه در رهبری و مدیریت آموزشی و تحولات قبل و بعد از جنبش تاکنون
۸. بررسی دیدگاه‌های صاحب‌نظران رهبری آموزشی و جهت‌گیری‌های جدید این حوزه

روش یاددهی - یادگیری:

تلفیقی از روش سخنرانی، پرسش و پاسخ، مشارکت فردی و گروهی دانشجویان در بحث‌های کلاس به ویژه برای موضوعاتی که نیازمند مطالعه و مرور مقالات موردنظر و ارائه آن در کلاس درس می‌باشد.

روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون نهایی	پروژه
%۴۰	%۲۰	نوشتاری: %۴۰	ندارد
		عملکردی: ندارد	

تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه: رایانه

فهرست منابع:

منابع اصلی:

- بوش، تونی (۱۳۹۱). تئوری‌های رهبری و مدیریت آموزشی. ترجمه محمد حسینی، مریم سامری، نرگس سکوتی. انتشارات دانشگاه ارومیه
- میرزایی اهرنجانی، حسن (۱۳۸۵). مبانی فلسفی تئوری سازمان. انتشارات سمت.
- کوهن، توماس (۱۳۶۹). ساختار انقلاب‌های علمی. ترجمه احمد آرام، تهران: انتشارات سروش.
- اسکات، ریچارد (۱۳۸۸). سازمان‌ها: سیستم‌های حقوقی، حقیقی و باز. ترجمه محمدرضا بهرنگی نشر کمال تربیت.
- مورگان، گارت؛ بارل، گیبسن (۱۳۸۶). نظریه‌های کلان جامعه‌شناختی و تجزیه و تحلیل سازمان: عناصر جامعه‌شناختی حیات سازمانی. انتشارات سمت



رحمان سرشت، حسین (۱۳۸۶). *تئوری‌های سازمان و مدیریت از تجددگرایی تا پسانجدگرایی*. نشر دوران.

- Hare, D. (1996). Theory development in educational administration from 1947 to 1995. Dissertation submitted to the faculty of the Virginia Polytechnic Institute and State University.
- Donmoyer, R., & Imber, M. (1995). *The knowledge base in educational administration: Multiple perspectives*. SUNY Press.

منابع فرعی:

- Gunter, H. M. (2012). The field of educational administration in England. *British journal of educational studies*, 60(4), 337-356.
- Heck, R., & Hallinger, P. (2005). The study of educational leadership and management: Where does the field stand today? *Educational Management, Administration & Leadership*, 33(2), 229-244.
- Hoy, W. K. (1978). Scientific research in educational administration. *Educational Administration Quarterly*, 14(3), 1-12.
- Hoy, W. K. (1996). Science and theory in the practice of educational administration: A pragmatic perspective. *Educational Administration Quarterly*, 32(3), 366-378.
- Maxcy, S. J. (2005). Theory development in educational administration. Retrieved December, 26, 2005.
- Maxcy, S. J. (2005). Theory development in educational administration. Retrieved December, 26, 2005.
- Oplatka, I. (2009). The field of educational administration: A historical overview of scholarly attempts to recognize epistemological identities, meanings and boundaries from the 1960s onwards. *Journal of Educational Administration*, 47(1), 8-35.
- Özdemir, M. (2011). Educational Administration: A Science at the Intersection of Public Administration and Business Administration. *AMME IDARESI DERGISI*, 44(2), 29-42.
- Paige, R. M., & Mestenhauser, J. A. (1999). Internationalizing educational administration. *Educational Administration Quarterly*, 35, 500-517.
- Papa, R. (2009). The discipline of education administration: Crediting the past. *Educational leadership and administration*, 2, 153.
- Rowan, B. (1995). Learning, teaching, and educational administration: Toward a research agenda. *Educational administration quarterly*, 31(3), 344-354.

پایگاه‌های مطالعاتی:

مرکز اطلاعات و مدارک علمی ایران irandoc.ac.ir
بانک اطلاعات نشریات ایران magiran.com
پایگاه اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی sid.ir

ERIC - Education Resources Information Center
Educational Administration Quarterly
Administrative Science Quarterly
Leadership Quarterly



مشخصات درس

عنوان درس (فارسی): روش‌های پژوهش

عنوان درس (انگلیسی): Research Methods

نوع درس: اختیاری ● پیش‌نیاز: دارد ○ ندارد عنوان پیش‌نیاز: آمار استنباطی

تعداد واحد: ۳ نوع واحد: ۲ واحد نظری و ۱ واحد عملی

تعداد ساعت: ۴۸

اهداف کلی درس:

آشنایی با مفهوم پژوهش و مبانی نظری و فلسفی آن، انواع روش‌های پژوهش کمی و کیفی و آمیخته و سرانجام کسب مهارت‌های لازم جهت تهیه پیشنهاد پژوهش و نقد گزارش پژوهش‌های کمی و کیفی.

اهداف ویژه درس:

۱. چستی، چرایی و زیرساخت‌های نظری پژوهش را می‌شناسد.
۲. انواع روش‌های پژوهش کمی و کیفی و تفاوت‌های آنها را می‌داند.
۳. قادر به انتخاب روش پژوهش متناسب با مسئله و سؤال پژوهش می‌باشد.
۴. انواع ابزار و روش‌های گردآوری و تحلیل داده‌ها و نمونه‌گیری در پژوهش‌های کمی و کیفی را می‌شناسد.
۵. انواع روش‌های کمی و کیفی متناسب با موضوعات مطالعه در حوزه رهبری و مدیریت آموزشی را می‌داند.
۶. روش پژوهش آمیخته و انواع طرح‌های آن را می‌شناسد.
۷. قادر به نگارش پیشنهاد پژوهش به شیوه کمی و کیفی می‌باشد.



توانایی و شایستگی‌هایی که درس پرورش می‌دهد:

۱. توانایی درک رابطه پژوهش و توسعه نظریه در مطالعات رهبری و مدیریت آموزشی
۲. مهارت مسئله‌یابی و تبیین مسئله
۳. توانایی انتخاب روش پژوهش مناسب برای حل مسائل مختلف رهبری و مدیریت در سازمان‌های آموزشی
۴. مهارت در نمونه‌گیری و انتخاب حجم نمونه مناسب
۵. مهارت در گردآوری و تحلیل داده‌های کمی و کیفی با استفاده از ابزارهای مختلف
۶. توانایی نگارش پیشنهاد پژوهش کمی و کیفی



سرفصل درس:

۱. مفهوم و مبانی فلسفی و روش‌شناسی پژوهش کمی و کیفی
۲. مناقشه‌های پارادایمیک در روش‌های کمی و کیفی
۳. بازخوانی روش‌های پژوهش کمی (پیمایشی، همبستگی، علی - مقایسه‌ای) در مدیریت آموزشی
۴. انواع روش‌های پژوهش کیفی (پدیدارشناسی، پژوهش موردی، قونگاری، اقدام پژوهی، پویا روایی)
۵. روش‌های گردآوری و تحلیل داده‌ها در پژوهش کمی و کیفی
۶. نمونه‌گیری در پژوهش کمی و کیفی
۷. اعتبارسنجی یافته‌ها در پژوهش کمی و کیفی
۸. پژوهش آمیخته
۹. نگارش پیشنهاد پژوهش کمی و کیفی
۱۰. ملاحظات اخلاقی در پژوهش و انتشار یافته‌های آن



روش یاددهی - یادگیری:

تلفیقی از روش سخنرانی، پرسش و پاسخ، کارگاهی به ویژه در فرایند نگارش پیشنهاد پژوهش

روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون نهایی	پروژه
%۲۰	%۲۰	نوشتاری: %۴۰	%۲۰
		عملکردی: ندارد	

تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه: رایانه

فهرست منابع:

- گال، مردیت؛ بورگ، والتر؛ گال، جویس (۱۳۸۲). روش‌های تحقیق کمی و کیفی در علوم تربیتی و روانشناسی. ترجمه احمدرضا نصر و همکاران، انتشارات سمت و دانشگاه شهید بهشتی.
- کرسول، جان دبلیو (۱۳۹۱). طرح پژوهش: رویکردهای کیفی، کمی و ترکیبی. ترجمه علیرضا کیامنش و مریم دانای طوسی. جهاد دانشگاهی، دانشگاه علامه طباطبائی.
- بازرگان هرنندی، عباس (۱۳۸۹). مقدمه‌ای بر روش‌های تحقیق کیفی و آمیخته رویکردهای متداول و علوم رفتاری. تهران انتشارات دیدار.

پایگاه‌های مطالعاتی:

- مرکز اطلاعات و مدارک علمی ایران irandoc.ac.ir
- بانک اطلاعات نشریات ایران magiran.com
- پایگاه اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی sid.ir



مشخصات درس

عنوان درس (فارسی): رفتار سازمانی در سازمان‌های آموزشی

عنوان درس (انگلیسی): Organizational Behavior in Educational Organizations

نوع درس: اختیاری پیش‌نیاز: دارد ندارد عنوان پیش‌نیاز: —

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: ۲ واحد نظری

تعداد ساعت: ۳۲

اهداف کلی درس:

شناخت مفاهیم، نظریه‌ها و انواع رفتارهای سازمانی و توانایی تجزیه و تحلیل مسائل رفتاری موجود در سازمان‌های آموزشی در سطح فردی، گروهی و سازمانی.

اهداف ویژه درس:

۱. رویکردها و چهارچوب‌های مختلف برای درک و تحلیل رفتار افراد در یک سازمان آموزشی را می‌شناسد.
۲. قادر به تجزیه و تحلیل اثرات ویژگی‌های فردی، تعامل گروه و ساختار سازمانی بر رفتار افراد در سازمان می‌باشد.
۳. نمونه‌های رفتار سازمانی قابل مطالعه در سازمان‌های آموزشی را شناسایی و تحلیل می‌کند.



توانایی و شایستگی‌هایی که درس پرورش می‌دهد:

۱. توانایی درک چستی و چرایی بروز رفتار افراد در سازمان در سطوح مختلف
۲. توانایی شناسایی و تحلیل انواع رفتارهای سازمانی در چهارچوب رویکردهای مختلف
۳. توانایی چگونگی مدیریت رفتار سازمانی در سازمان‌های آموزشی

سرفصل درس:

۱. ادراک، نگرش و ارزش‌ها و تأثیر آن بر تصمیمات فردی مدیران آموزشی
۲. انگیزش و تأثیر انتظارات بر عملکرد شغلی معلمان و سایر منابع انسانی سازمان آموزشی
۳. توسعه تفکر انتقادی، خلاق و حل مسئله در فرایند تصمیم‌گیری آموزشی
۴. ارتباط اثربخش و هوش هیجانی در تعاملات بین فردی و گروهی
۵. جایگاه گروه و پویایی‌های گروهی در بهبود عملکرد سازمان‌های آموزشی



۱. مهارت تیم سازی و الگوی کار تیمی اثربخش در سازمان آموزشی/مدرسه
۲. مدیریت تعارض در سازمان های آموزشی
۳. رفتار سیاسی و انواع بازی های سیاسی در سازمان های آموزشی
۴. مسئولیت پذیری اجتماعی سازمان آموزشی/مدرسه

روش یاددهی - یادگیری:

تلفیقی از روش سخنرانی، مطالعه کاوی و مشارکت فردی در بحث های کلاس به ویژه برای موضوعاتی که نیازمند مطالعه و مرور مقالات موردنظر و ارائه آن در کلاس درس می باشد.

روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
۲۰٪	۲۰٪	نوشتاری: ۴۰٪	۲۰٪
		عملکردی: ندارد	

تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه: رایانه

فهرست منابع:

آونز، رابرت (۱۳۸۱) رفتار سازمانی در سازمان های آموزشی، ترجمه قربانعلی سلیمی، اصفهان: انتشارات دانشگاه آزاد اسلامی خوراسگان.

نیاز آذری، کیومرث (۱۳۹۰). رفتار و روابط انسانی در سازمان های آموزشی هزاره سوم. تهران: شیوه.

مقیم، سیدمحمد (۱۳۹۴). اصول و مبانی مدیریت از دیدگاه اسلام. تهران: انتشارات راه دان.

ساعتچی، محمود (۱۳۹۳). مبانی رفتار سازمانی: رفتار و بهره وری سازمانی با نگرشی بومی. تهران: ویرایش.



Hanson, E. M. (1996). *Educational Administration and Organizational Behavior*. Allyn & Bacon, A Simon & Schuster Company, 160 Gould Street, Needham Heights, MA 02194-2310..

Owens, Robert, & Valesky, Thomas. (2007). *Organizational behavior in education*. Allyn & Bacon.

McShane, S.L. & Von Glinow, M.A. (2010). Individual behavior, personality, and values. In *Organizational behavior: Emerging knowledge and practice for the real world, 5th Ed* (pp. 33-65). Boston, MA: McGraw-Hill Irwin.

پایگاه های مطالعاتی:

مرکز اطلاعات و مدارک علمی ایران irandoc.ac.ir

بانک اطلاعات نشریات ایران magiran.com

پایگاه اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی sid.ir



مشخصات درس

عنوان درس (فارسی): رهبری یادگیری

عنوان درس (انگلیسی): Learning Leadership

نوع درس: تخصصی پیش‌نیاز: دارد ● ندارد ○ عنوان پیش‌نیاز: ----

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: ۲ واحد نظری

تعداد ساعت: ۳۲

اهداف کلی درس:

شناخت مفاهیم، نظریه‌ها و الگوهای مختلف رهبری، رهبری آموزشی و رهبری یادگیری و نیز تحلیل پیوندهای رهبری و یادگیری و مفهوم‌پردازی آن در اجتماعات یادگیرنده و حرفه‌ای

اهداف ویژه درس:

۱. ماهیت رهبری، رویکردها و نظریه‌های مختلف رهبری در سازمان آموزشی را می‌شناسد.
۲. رهبری آموزشی و الگوهای ناظر به آن را از الگوهای مشابه تمییز می‌دهد.
۳. نسبت رهبری با آموزش و یادگیری را می‌داند و رهبری آموزشی و رهبری یادگیری را مفهوم‌سازی می‌کند.
۴. شرایط و عوامل مؤثر در پیشبرد و بهبود آموزش و یادگیری در مدرسه را می‌شناسد.
۵. اصول و فرایند رهبری در یک مدرسه یادگیرنده را می‌داند و با الگوهای توسعه حرفه‌ای و یادگیری حرفه‌ای آشناست.

توانایی و شایستگی‌هایی که درس پرورش می‌دهد:

۱. توانایی درک چستی، چرایی و چگونگی رهبری در مدرسه و سایر سازمان‌های آموزشی
۲. توانایی تبیین نسبت میان رهبری و یادگیری
۳. تحلیل الگوهای رهبری آموزشی در بهبود و ارتقای سطح کیفیت آموزش و یادگیری
۴. الگوسازی مسیر توسعه حرفه‌ای رهبران و منابع انسانی سازمان آموزشی



سرفصل درس:

۱. ماهیت، تعاریف و فرآیند رهبری آموزشی
۲. مروری بر سیر اندیشه‌های رهبری (صفات، رفتاری و وضعیتی)
۳. مرور الگوهای مختلف رهبری آموزشی و مؤلفه‌های آن
۴. رهبری توزیعی در سازمان آموزشی
۵. شرایط مؤثر آموزش و یادگیری (ساختار، فرهنگ، سیاست‌ها و برنامه‌ها و منابع انسانی مدرسه)
۶. اثر رهبری آموزشی بر یادگیری و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان یا سایر فراگیران
۷. تغییر و بهبود جو سازمان آموزشی به ایجاد فرصت‌های یادگیری حرفه‌ای برابر
۸. توسعه حرفه‌ای و یادگیری حرفه‌ای رهبران و منابع انسانی سازمان آموزشی
۹. رهبری در اجتماعات یادگیری حرفه‌ای
۱۰. الگوی سازمان آموزشی یادگیرنده

روش یاددهی - یادگیری:

تلفیقی از روش سخنرانی، موردکاوی مشارکت فردی و گروهی در بحث‌های کلاس به ویژه برای موضوعاتی که نیازمند مطالعه و مرور مقالات موردنظر و ارائه آن در کلاس درس می‌باشد.

روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون نهایی	پروژه
۴۰٪	۲۰٪	نوشتاری: ۴۰٪	ندارد
		عملکردی: ندارد	

تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه: رایانه

فهرست منابع:

منابع اصلی:

خاکی، غلامرضا (۱۳۸۶). همبالی؛ شیوه رهبری سازمان‌های ایرانی. تهران: معاونت پژوهشی دانشگاه آزاد اسلامی - دفتر گسترش تولید علم
سنج، پتر (۱۳۸۵). پنجمین فرمان: خلق سازمان یادگیرنده. ترجمه محمد روشن، حافظ کمال هدایت و مجتبی سلیمانی‌ها. تهران: سازمان مدیریت صنعتی.
مارکوارت، مایکل (۱۳۸۵). ایجاد سازمان یادگیرنده: توسعه عناصر پنج‌گانه برای یادگیری سازمانی. ترجمه محمدرضا زالی. تهران: دانشگاه تهران، مرکز کارآفرینی.

Yukl, G. (2013). Leadership in Organizations (8th edition). New York: Prentice Hall.



- Leithwood, K., Seashore Louis, K., Anderson, S., & Wahlstrom, K. (2004). Review of research: How leadership influences student learning. The Wallace Foundation
- Leithwood, K., & Seashore Louis, K. (2002). *Understanding schools as intelligent systems*. New York: JAI Press.
- Caldwell, R. (2012). Leadership and learning: A critical reexamination of Senge's learning organization. *Systemic Practice and Action Research*, 25(1), 39-55.

منابع فرعی:

- Leithwood, K., Louis, K. S., Anderson, S. & Wahlstom, K. (2004). Review of research: How leadership influences student learning. Wallace Foundation. Downloaded from <http://www.wallacefoundation.org/NR/rdonlyres/E3BCCFA5-A88B-45D3-8E27-B973732283C9/0/ReviewofResearchLearningFromLeadership.pdf> on December 19, 2007.
- Leithwood, K., & Louis, K.S. (1998). *Organizational learning in schools*. Lisse, Netherlands: Swets & Zeitlinger.
- Eastern, L. B. (June 2008). From professional development to professional learning. *Phi Delta Kappan*, 755-760.
- Knight, P. (2002). A systemic approach to professional development: learning as practice. *Teaching and teacher education*, 18(3), 229-241.

پایگاه‌های مطالعاتی:

- مرکز اطلاعات و مدارک علمی ایران irandoc.ac.ir
- بانک اطلاعات نشریات ایران magiran.com
- پایگاه اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی sid.ir

Learning Organization
Leadership Quarterly
Educational Administration Quarterly



مشخصات درس

عنوان درس (فارسی): سیاست‌گذاری آموزشی

عنوان درس (انگلیسی): Policy Making in Education

نوع درس: تخصصی پیش‌نیاز: دارد ندارد عنوان پیش‌نیاز: ----

تعداد واحد: ۳ نوع واحد: ۳ واحد نظری

تعداد ساعت: ۴۸

اهداف کلی درس:

آشنایی با مفهوم سیاست، سیاست‌گذاری و نظام‌های آموزشی کشور و نیز تحلیل اثرات سیاست‌گذاری بر برنامه‌ها و استراتژی‌های نظام‌های آموزشی در سطوح مختلف

اهداف ویژه درس:

۱. مفهوم سیاست و تفاوت آن با استراتژی و برنامه را می‌داند.
۲. اثرات اسناد بالادستی در سیاست‌گذاری را شناسایی و تحلیل می‌کند.
۳. نظام‌های آموزشی و اسناد بالادستی آن را می‌شناسد.
۴. اهمیت نظام‌های آموزشی و جایگاه سیاست‌های آن در برنامه‌های توسعه را تبیین می‌کند.
۵. روش‌ها و فرآیندهای سیاست‌گذاری در نظام‌های آموزشی را می‌داند.
۶. جایگاه و نقش رهبران آموزشی در ایجاد و اجرای سیاست‌های آموزشی را تحلیل و تفسیر می‌کند.

توانایی و شایستگی‌هایی که درس پرورش می‌دهد:

۱. توانایی تفکر کل‌نگر و سیستمی
۲. قدرت تحلیل اسناد بالادستی کشور
۳. قدرت تحلیل برنامه‌ها و استراتژی‌های آموزشی بر اساس سیاست‌ها
۴. توان نقش‌آفرینی در ایجاد و اجرای سیاست‌ها
۵. تسلط به روش‌ها و فرایندهای سیاست‌گذاری در نظام‌های آموزشی



سرفصل درس:

۱. توسعه، رشد و آموزش و پرورش
۲. سیاست، استراتژی و برنامه
۳. مبانی و اصول سیاست گذاری
۴. انواع نظام و زیرنظام های آموزشی
۵. اهداف نظام های آموزشی و اثر آن بر سیاست گذاری
۶. رویکردها، الگوها و روش های سیاست گذاری در نظام های آموزشی
۷. نهادهای مؤثر بین المللی و ملی در سیاست گذاری نظام آموزشی
۸. اسناد بالادستی نظام سیاسی و آموزشی کشور
۹. تحلیل سیاست های آموزشی در برنامه های توسعه ایران
۱۰. روند تغییر و تحول سیاست های حاکم بر نظام آموزشی کشور

روش یاددهی - یادگیری:

تلفیقی از روش سخنرانی، پرسش و پاسخ، مشارکت فردی و گروهی دانشجویان در بحث های کلاس به ویژه برای موضوعاتی که نیازمند مطالعه و مرور مقالات موردنظر و ارائه آن در کلاس درس می باشد.

روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
۴۰٪	۲۰٪	نوشتاری: ۴۰٪	ندارد
		عملکردی: ندارد	

تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه: رایانه

فهرست منابع:

منابع اصلی:

سیادت، سیدعلی؛ نوروزی، رضا علی؛ نادری، ناهید (۱۳۹۳). سیاست گذاری در آموزش و پرورش. نشر آموخته - یار مانا.
وادی حداد و نری دمسکی (۱۳۸۸). فرایند برنامه ریزی: سیاست گذاری در آموزش و پرورش. گرایبی نژاد، غلامرضا و رخساره کاظم. تهران: مدرسه.
احمدی رضائی، حسین و سادات ملکی، فائزه (۱۳۹۴). سیاست گذاری در آموزش عالی یا رویکرد حکمرانی - خوب. تهران: مشکوة دانش.

Bull, S. J. (2012). *Politics and Policy Making in Education (RLE Edu D)*. Routledge.

Brown, D. J. (1990). *Decentralization and school-based management*. Philadelphia: Falmer.



سند چشم‌انداز ۲۰ ساله جمهوری اسلامی ایران

نقشه جامع علمی کشور

سند راهبردی علم و فناوری کشور

سند تحول آموزش و پرورش

منابع فرعی:

قلی پور، رحمت‌الله و غلام پور آهنگر، ابراهیم (۱۳۸۹). فرایند سیاست‌گذاری عمومی در ایران. تهران: مرکز پژوهش‌های مجلس شورای اسلامی.

پایگاه‌های مطالعاتی:

مرکز اطلاعات و مدارک علمی ایران irandoc.ac.ir

بانک اطلاعات نشریات ایران magiran.com

پایگاه اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی sid.ir

مجلات مرتبط:

International Journal of Education Policy and Leadership
Leadership and Policy in Schools



مشخصات درس

عنوان درس (فارسی): تغییر و نوآوری آموزشی

عنوان درس (انگلیسی): **Change and Innovation in Education**

نوع درس: تخصصی پیش‌نیاز: دارد ○ ندارد ● عنوان پیش‌نیاز: ---

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: ۲ واحد نظری

تعداد ساعت: ۳۲

اهداف کلی درس:

آشنایی با رویکردها، چهارچوب‌ها و فرایند رهبری تغییر، تحول و نوآوری در سازمان‌های آموزشی و تعمیق نقش رهبران در تغییر و تحول سیاست‌های آموزشی

اهداف ویژه درس:

۱. ضرورت تغییر و تحول در سازمان‌های آموزشی را در ارتباط با تغییرات و تحولات جهانی و ملی می‌شناسد.
۲. نیروها و عوامل مؤثر در ایجاد تغییر در سازمان‌های آموزشی را در دو سطح ملی و بین‌المللی تحلیل می‌کند.
۳. راهبردهای موفق پیاده‌سازی تغییر سازمانی را می‌شناسد.
۴. نقش رهبران آموزشی را در فرایند هدایت تغییر می‌شناسد.
۵. کاربرد رویکردها و الگوهای نظری تغییر سازمانی را برای مسئله بهبود یادگیری در یک سازمان آموزشی را می‌داند.
۶. سیاست‌ها و برنامه‌های آموزشی را از منظر رویکردهای تغییر و نوآوری تحلیل می‌کند.
۷. راهبردهای مقاومت در برابر تغییر و نوآوری را می‌شناسد.

توانایی و شایستگی‌هایی که درس پرورش می‌دهد:

۱. توانایی درک ضرورت تغییر و تحول در سازمان‌های آموزشی به ویژه آموزش و پرورش
۲. توانایی ارائه یک الگوی تغییر در مدرسه و طراحی راهبردهای پیاده‌سازی آن در عمل
۳. توانایی شناسایی نیروهای مؤثر در تغییر و نوآوری در سطح مدرسه و راهبردهای موجه با آن



سرفصل درس:

1. تحولات جهانی و نسبت آن با تغییر و تحول در نظام‌های آموزشی
2. مفاهیم تغییر، تحول و نوآوری در سازمان و نسبت آنها با یکدیگر
3. رویکردها و الگوهای هدایت تغییر و تحول در سازمان
4. مقاومت در برابر تغییر و نوآوری و راهبردهای مواجهه با آن
5. نقش و کارکردهای رهبران در فرایند تغییر و تحول سازمانی
6. نوآوری در مدیریت فرایند آموزش و یادگیری
7. نوآوری در فرایند حل مسئله و بهبود مستمر برنامه‌های آموزشی
8. رهبری فرایند آموزش و یادگیری با رویکرد کارآفرینی

روش یاددهی - یادگیری:

تلفیقی از روش سخنرانی، پرسش و پاسخ، مشارکت فردی و گروهی دانشجویان در بحث‌های کلاس به ویژه برای موضوعاتی که نیازمند مطالعه و مرور مقالات موردنظر و ارائه آن در کلاس درس می‌باشد.

روش ارزیابی:

ارزیشیایی مستمر	میان‌ترم	آزمون نهایی	پروژه
%۴۰	%۲۰	نوشتاری: %۴۰	ندارد
		عملکردی: ندارد	

تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه: رایانه

فهرست منابع:

منابع اصلی:

ساکي، رضا (۱۳۸۰). تغییر و نوآوری در سازمان و مدیریت آموزشی: چکیده مقالات همایش تغییر و نوآوری در سازمان و مدیریت. تهران: پژوهشکده

تعلیم و تربیت

Burke, W. W. (2013). *Organization change: Theory and practice*. Sage Publications.

Wagner, T., & Kegan, R. (2006). *Change leadership: A practical guide for transforming our schools*. New York: Wiley.

Hall, G., & Hord, S. (2001). *Implementing change: Patterns, principles, and potholes*. Boston: Allyn & Bacon.

Hallinger, P. (2010). Leading educational change: Reflections on the practice of instructional and transformational leadership. *APCLC Monograph Series*, 1, 2-37.

Hallinger, P. (2003). Leading Educational Change: Reflections on the practice of instructional and transformational leadership. *Cambridge Journal of Education*, 33(3), 329-351.



منابع فرعی:

- Fullan, M. (2001). *Leading in a culture of change*. San Francisco, CA: Jossey-Bass Inc.
- Fullan, M. (2006). *The development of transformational leaders for educational decentralization*. Toronto, Canada: Michael Fullan.
- Hall, G. & Hord, S. (2001). *Implementing change: Patterns, principles, and potholes*. Boston: Allyn & Bacon.
- Hallinger, P. (2003). Leading Educational Change: Reflections on the practice of instructional and transformational leadership. *Cambridge Journal of Education*, 33(3), 329-351.
- Hallinger, P. (2001). Leading educational change in East Asian schools. *International Studies in Educational Administration*, 29(2), 64-75.

پایگاه‌های مطالعاتی:

مرکز اطلاعات و مدارک علمی ایران irandoc.ac.ir

بانک اطلاعات نشریات ایران magiran.com

پایگاه اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی sid.ir

School Effectiveness and School Improvement
Educational Administration Quarterly
Leadership Quarterly
Journal of Organizational Change Management
Journal of Organizational Change



مشخصات درس

عنوان درس (فارسی): جنبه‌های حقوقی مدیریت آموزشی

عنوان درس (انگلیسی): Legal Aspects of Educational Administration

نوع درس: اختیاری پیش‌نیاز: دارد ندارد عنوان پیش‌نیاز: —

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: ۲ واحد نظری

تعداد ساعت: ۳۲

اهداف کلی درس:

آشنایی با ابعاد مختلف حقوقی مدیریت آموزشی در سطوح مختلف نظام‌های آموزشی به صورت کاربردی

اهداف ویژه درس:

۱. حق آموزش و جایگاه آموزش را در اسناد و قوانین کشور می‌داند.
۲. حقوق متقابل دانش‌آموزان (دانشجویان)، والدین، معلمان (اساتید)، کارکنان و مدیران را می‌داند.
۳. قوانین مدرسه (دانشگاه) در قبال حقوق و مسئولیت‌های مدیریت آموزشی را می‌شناسد.
۴. مسائل حقوقی پیش روی مدیران آموزشی را شناسایی و تحلیل می‌کند.
۵. نقش قوانین و حقوق در سیاست‌گذاری آموزشی را تبیین می‌کند.

توانایی و شایستگی‌هایی که درس پرورش می‌دهد:

۱. تسلط بر قوانین و مسائل جاری مدرسه و دانشگاه
۲. مطلع از حقوق متقابل افراد
۳. آشنا با نحوه قانون‌گذاری در نظام‌های آموزشی

سرفصل درس:

۱. مفهوم حق، مسئولیت و قانون
۲. جایگاه آموزش در قانون اساسی
۳. حقوق متقابل دانش‌آموزان (دانشجویان)، والدین، معلمان (اساتید)، کارکنان و مدیران در اسلام و قوانین داخلی و بین‌المللی
۴. قانون‌گذاری در نظام‌های آموزشی
۵. قوانین حاکم بر مدرسه (دانشگاه)



۶. قانون تاسیس مؤسسات و مراکز آموزشی غیردولتی
۷. قوانین و مقررات مالی در سطوح نظام‌های آموزشی
۸. سیاست‌های حاکم بر نظام‌های آموزشی مبتنی بر قوانین و حقوق افراد
۹. مسائل جاری در نظام‌های آموزشی

روش یاددهی - یادگیری:

تلفیقی از روش سخنرانی، پرسش و پاسخ، مشارکت فردی و گروهی دانشجویان در بحث‌های کلاس به ویژه برای موضوعاتی که نیازمند مطالعه و مرور مقالات موردنظر و ارائه آن در کلاس درس می‌باشد.

روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
۴۰٪	۲۰٪	نوشتاری: ۴۰٪	ندارد
		عملکردی: ندارد	

تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه: رایانه

فهرست منابع:

- رساله حقوق امام سجاد علیه‌السلام
 قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران
 صافی، احمد (۱۳۹۴). سازمان و قوانین آموزش و پرورش ایران. تهران: سمت.
 هاشمی، سید شمس‌الدین (۱۳۹۱). مؤسسات آموزش عالی غیردولتی غیرانتفاعی مجموعه قوانین مقررات و آیین‌نامه‌های آموزش عالی. تهران: موسسه پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش عالی
 منابع فرعی:

Claude Durand-Prinborgne (2002). *The Legal Aspects of Educational Planning and Administration*. International Institute for Educational Planning. 9280312030, 9789280312034.



پایگاه‌های مطالعاتی:

- مرکز اطلاعات و مدارک علمی ایران irandoc.ac.ir
 بانک اطلاعات نشریات ایران magiran.com
 پایگاه اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی sid.ir

مشخصات درس

عنوان درس (فارسی): فلسفه رهبری آموزشی

عنوان درس (انگلیسی): Educational Leadership Philosophy

نوع درس: تخصصی پیش‌نیاز: دارد ندارد عنوان پیش‌نیاز: -----

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: ۲ واحد نظری

تعداد ساعت: ۳۲

اهداف کلی درس:

آشنایی با ذهنیت فلسفی در مدیریت آموزشی و شناخت اندیشه‌های فلسفی و مبانی اندیشه سیاسی اسلام در مقایسه با مکاتب فلسفه غرب و استنتاج دلالت‌های عملی آن برای رهبری و مدیریت در سازمان‌های آموزشی ایران.

اهداف ویژه درس:

۱. ذهنیت فلسفی و ابعاد تفکر فلسفی را می‌شناسد و کاربرد آن در رهبری و مدیریت آموزشی را می‌داند.
۲. نسبت فلسفه و تفکر فلسفی را با رهبری و مدیریت آموزشی می‌شناسد.
۳. با اندیشه‌های فلسفی و سیاسی اسلامی و الگوهای آن برای رهبری و مدیریت آموزشی آشنا می‌شود.
۴. با مکاتب و اندیشه‌های فلسفی غرب و نقش آنها در شکل‌گیری مبانی فکری نظریه‌های سازمان و مدیریت آشنا می‌شود.
۵. با بهره‌مندی از الگوهای فلسفی و سیاسی اسلامی قادر به درک اصول رهبری و مدیریت مبتنی بر دیدگاه اسلام می‌باشد.

توانایی و شایستگی‌هایی که درس پرورش می‌دهد:

۱. توانایی درک و تفکر فلسفی و نسبت آن با موضوع‌ها و مسائل رهبری و مدیریت در سازمان‌های آموزشی
۲. توانایی پیوند زدن بنیادهای فلسفی که علم مدیریت آموزشی بر اساس آن شکل گرفته است با دانسته‌های علمی در این رشته
۳. توانایی درک اندیشه‌های رهبری و مدیریت مبتنی بر فلسفه سیاسی اسلام و دلالت‌های آن
۴. شناسایی و تحلیل مبانی فلسفی الگوهای مناسب رهبری در سازمان‌های آموزشی



سرفصل درس:

۱. مبانی هستی‌شناختی، معرفت‌شناختی و ارزش‌شناختی رهبری و مدیریت آموزشی
۲. مبانی فلسفی قدرت و رابطه آن با رهبری و مدیریت آموزشی
۳. مبانی جامعه‌شناختی معرفت در مدیریت آموزشی
۴. مدیریت ارزشی و تحلیل فلسفه گرایش به معنویت در مباحث مدیریت
۵. سرچشمه‌های مدیریت در فلسفه سیاسی اسلام
۶. رابطه علم و دین و رویکرد فلسفی به مدیریت اسلامی
۷. معرفت‌شناسی و روش‌شناسی دانش مدیریت اسلامی
۸. نقد روند و دستاوردهای توسعه نظری رهبری و مدیریت آموزشی و کاربردهای آن برای آموزش مدیریت آموزشی در ایران

روش یاددهی - یادگیری:

تلفیقی از روش سخنرانی، پرسش و پاسخ، مشارکت فردی و گروهی دانشجویان در بحث‌های کلاس به ویژه برای موضوعاتی که نیازمند مطالعه و مرور مقالات موردنظر و ارائه آن در کلاس درس می‌باشد.

روش ارزیابی:

ارزیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون نهایی	پروژه
۳۰٪	۲۰٪	نوشتاری: ۵۰٪	ندارد
		عملکردی: ندارد	

تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه: رایانه

فهرست منابع:

منابع اصلی:

- میرکمالی، سید محمد (۱۳۹۲). فلسفه مدیریت. انتشارات یسطرون.
- رهبر، محمدتقی (۱۳۷۹). سیاست و مدیریت از دیدگاه امام علی (ع). تهران: امیرکبیر.
- آهنچیان، محمدرضا (۱۳۸۶). پایان مدیریت: فروپاشی روایت‌های مدیریت در دوران مدرن، تهران: نشر نی.
- چینی فروش، غلامرضا (۱۳۸۴). نگرشی تحلیلی بر مبانی مدیریت اسلامی. مشهد شرکت به‌نشر، آستان قدس رضوی: جامعه قاریان قرآن.



منابع فرعی:

- شفیعی، عباس (۱۳۸۴). استراتژی رهبری امام خمینی (ره). تهران: چاپ و نشر عروج.
- رضایی‌زاده، محمود (۱۳۸۴). اندیشه‌های اسلامی در مدیریت. انتشارات مؤسسه تحقیقات ره‌آورد.
- شریفی، احمدحسین (۱۳۵۳). مبانی علوم انسانی اسلامی. انتشارات آفتاب توسعه.
- ایمان، محمدتقی (۱۳۵۲). روش‌شناسی علوم انسانی نزد اندیشمندان مسلمان. پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، قم.

پایگاه‌های مطالعاتی:

مرکز اطلاعات و مدارک علمی ایران irandoc.ac.ir

بانک اطلاعات نشریات ایران magiran.com

پایگاه اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی sid.ir



مشخصات درس

عنوان درس (فارسی): آمار استنباطی

عنوان درس (انگلیسی): Inferential Statistics

نوع درس: اختیاری پیش‌نیاز: دارد ندارد عنوان پیش‌نیاز: ----

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: ۲ واحد نظری

تعداد ساعت: ۳۲

اهداف کلی درس:

آشنایی با انواع روش‌های آماری پارامتریک و ناپارامتریک و کاربرد نرم‌افزارهای آماری مناسب در مطالعات رهبری و مدیریت آموزشی

اهداف ویژه درس:

آشنایی با مفاهیم اصلی، اهداف و قلمرو موضوعی آمار استنباطی و توانایی یادگیرنده‌ها در انتخاب آزمون آماری به منظور فرضیه آزمایی و برآورد آماری و قابلیت تفسیر نتایج آماری

توانایی و شایستگی‌هایی که درس پرورش می‌دهد:

۱. شناخت مفاهیم اصلی در فرضیه آزمایی و برآورد
۲. انتخاب آزمون آماری مناسب برای فرضیه آزمایی
۳. توانایی تحلیل نتایج حاصل از اجرای آزمون‌های آماری
۴. آشنایی با شیوه ورود و ویرایش داده‌ها به نرم‌افزار و اجرای آزمون و تفسیر نتایج در یک نرم‌افزار آماری (با تأکید بر نرم‌افزار SPSS)

سرفصل درس:

۱. مروری بر مفاهیم اصلی آمار استنباطی: فرضیه آزمایی، آزمون‌های یک دامنه و دو دامنه، قضیه حد مرکزی، خطای نوع اول و دوم و توان آزمون، برآورد
۲. انواع آزمون‌های پارامتریک (تحلیل واریانس چندعاملی، تحلیل واریانس با اندازه‌گیری مکرر، تحلیل کوواریانس، رگرسیون ساده و چندگانه)



۳. انواع آزمون‌های ناپارامتریک (یومان ویتنی، ویلکاکسون، مک‌نمار، فریدمن، مجذور خی چند متغیره، کولموگروف-اسمیروف، کروسکال والیس)
۴. نحوه کاربرد نرم‌افزارهای آماری در تحلیل داده‌های کمی
۵. حجم نمونه و برآورد آن

روش یاددهی - یادگیری:

سخنرانی، انجام پروژه، مشارکت فردی و گروهی دانشجویان در بحث‌های کلاس به ویژه موضوعاتی که نیازمند حل تمرین و ارائه آن در کلاس درس می‌باشد.

روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون نهایی	پروژه
%۲۰	%۲۰	نوشتاری: %۲۰	دارد: %۲۰
		عملکردی: %۲۰	

تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه: رایانه

فهرست منابع:

منابع اصلی:

شیولون، ریچارد (۱۳۹۰). استدلالات آماری در علوم رفتاری: استنباط آماری. ترجمه علیرضا کیامنش. جهاد دانشگاهی، دانشگاه علامه طباطبائی.

هومن، حیدر علی (۱۳۸۸). استنباط آماری در پژوهش رفتاری. تهران: انتشارات سمت.

حسن زاده، رمضان؛ مداح، محمدتقی (۱۳۸۸). روش‌های آماری در علوم رفتاری (آمار توصیفی و آمار استنباطی). انتشارات ویرایش لاورنس، س. میرزا؛ گامست، گلن؛ گارینو، ا.جی. (۱۳۹۱). پژوهش چند متغیره کاربردی (طرح و تفسیر). انتشارات رشد.

منابع فرعی:

بریس، نیکلا؛ کمپ، ریچارد؛ سنلگار، زهری (۱۳۹۴). تحلیل داده‌های روانشناسی با برنامه SPSS. خدیجه علی آبادی و علی صمدی. ویرایش سوم. نشر دوران.

گودرزی، سعید (۱۳۸۸). کاربرد آمار در علوم اجتماعی همراه با دستورات SPSS و نحوه تفسیر خروجی‌ها. انتشارات جامعه‌شناسان.



مشخصات درس

عنوان درس (فارسی): اخلاق حرفه‌ای رهبران آموزشی

عنوان درس (انگلیسی): Professional Ethics for Educational Leaders

نوع درس: اختیاری پیش‌نیاز: دارد ندارد عنوان پیش‌نیاز: —

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: ۲ واحد نظری

تعداد ساعت: ۳۲

اهداف کلی درس:

ارتقای سطح آگاهی و نگرش دانشجو نسبت به رفتارهای اخلاقی رهبران و مدیران در سازمان‌های آموزشی و مهارت در تدوین منشور اخلاقی سازمان

اهداف ویژه درس:

۱. جایگاه اخلاق در مدیریت و رهبری آموزشی را می‌داند.
۲. رفتارهای اخلاقی رهبران و مدیران در سازمان‌های آموزشی را تحلیل می‌کند.
۳. حقوق دانش‌آموزان (دانشجویان) و معلمان (اساتید) را می‌داند.
۴. اثرات سیاست‌ها و قوانین بر مسائل اخلاقی را تحلیل می‌کند.
۵. منشورهای اخلاقی و نحوه تدوین آن را می‌داند.
۶. مسائل اخلاقی جاری در نظام‌های آموزشی را می‌شناسد و تحلیل می‌کند.

توانایی و شایستگی‌هایی که درس پرورش می‌دهد:

۱. تسلط بر رفتارهای اخلاقی موردنیاز رهبران و مدیران آموزشی
۲. متخلق به اخلاق اسلامی
۳. توانمند در تدوین منشور اخلاقی در سازمان‌های آموزشی

سرفصل درس:

۱. مفاهیم رفتار اخلاقی در سازمان، اخلاق کاری و اخلاق حرفه‌ای
۲. اخلاق و جهانی‌شدن و نقش اخلاق در تغییرات جهانی
۳. حقوق دانش‌آموزان (دانشجویان) و معلمان (اساتید)



۴. نظام ارزشی در مدیریت سازمان: رهبری در سیستم مدیریتی مبتنی بر ارزش
۵. فرهنگ سازمانی و ارزش‌های فرهنگی حاکم بر سازمان آموزشی/مدرسه
۶. خودشیفتگی مدیران و مهارت کنترل آن در موقعیت تصمیم‌گیری آموزشی
۷. ارزش‌های اخلاقی مؤثر در سلامت سازمان آموزشی/مدرسه
۸. فضائل اخلاقی مدیران و رهبران آموزشی
۹. ترسیم منشور اخلاقی و حقوق شهروندی در سازمان‌های آموزشی ایران
۱۰. ارائه الگوهای رهبری اخلاقی سازگار با سازمان‌های آموزشی ایران
۱۱. آشنایی با معلمان اخلاق دوران معاصر

روش یاددهی - یادگیری:

تلفیقی از روش سخنرانی، موردکاوی رفتار اخلاقی و حضور در یک جلسه درس اخلاق اساتید اخلاق، مشارکت فردی و گروهی دانشجویان در بحث‌های کلاس به ویژه برای موضوعاتی که نیازمند مطالعه و مرور مقالات موردنظر و ارائه آن در کلاس درس می‌باشد.

روش ارزیابی:

ارزیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون نهایی	پروژه
۴۰٪	۲۰٪	نوشتاری: ۴۰٪	ندارد
		عملکردی: ندارد	



تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه: رایانه

فهرست منابع:

منابع اصلی:

- غلامیان، مجید (۱۳۹۰). مدیریت و اخلاق اسلامی. قم: انتشارات دلفام.
- جوادی آملی، عبدالله (۱۳۶۶). اخلاق کارگزاران در حکومت اسلامی. تهران: مرکز نشر فرهنگی رجاء.
- امیری، علی نقی (۱۳۵۴). الگوی اداره در نهج البلاغه. قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
- عهدنامه علی (ع) به مالک اشتر (نامه ۵۳ نهج البلاغه)



- Shapiro, J. P., & Stefkovich, J. A. (2016). *Ethical leadership and decision making in education: Applying theoretical perspectives to complex dilemmas*. Routledge.
- Beggs, P. T., & Johansson, O. (Eds.). (2006). *The ethical dimensions of school leadership* (Vol. 1). Springer Business Media.

منابع فرعی:

نامه ۳۱ نهج البلاغه (نامه امام علی علیه السلام به امام حسن علیه السلام)

ترجمه و تفسیر دعای مکارم الاخلاق

پایگاه‌های مطالعاتی:

مرکز اطلاعات و مدارک علمی ایران irandoc.ac.ir

بانک اطلاعات نشریات ایران magiran.com

پایگاه اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی sid.ir



عنوان درس (فارسی): رهبری مدرسه خودگردان

عنوان درس (انگلیسی): Leading the Self-Managing School

نوع درس: اختیاری پیش‌نیاز: دارد ندارد عنوان پیش‌نیاز: ---

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: ۲ واحد نظری

تعداد ساعت: ۳۲

اهداف کلی درس:

آشنایی با نقش، کارکردها و مهارت‌های رهبری در یک مدرسه اثربخش با تمرکز بر نحوه تأمین و تخصیص منابع انسانی و مالی و بودجه‌بندی. در پایان این درس انتظار می‌رود دانشجو قادر به درک و استفاده از سازوکارهای تخصیص منابع به منظور فراهم نمودن محیط یادگیری اثربخش و با کیفیت عالی باشد.

اهداف ویژه درس:

۱. مفاهیم رهبری مدرسه، مدرسه اثربخش، مدرسه خودگردان و خود راهبر را می‌شناسد.
۲. منابع تأمین مالی اعم از دولتی و غیردولتی را می‌شناسد.
۳. الگوها و سازوکارهای گوناگون تخصیص منابع انسانی و مالی را می‌داند.
۴. راهکارهای توسعه منابع مالی در آموزش و پرورش را می‌داند.
۵. روند بودجه‌بندی را می‌داند و قادر به تدوین یک برنامه بودجه برای مدرسه می‌باشد.
۶. مدیریت بحران مالی و شیوه‌های تأمین مالی برنامه‌های آموزشی در شرایط بحران را می‌داند.
۷. انواع هزینه‌های مدرسه و روش‌های کنترل هزینه را می‌داند و قادر به تجزیه و تحلیل گزارش‌های مالی می‌باشد.



توانایی و شایستگی‌هایی که درس پرورش می‌دهد:

۱. شناخت روند تحولی رویکردهای رهبری و مدیریت مدرسه به ویژه رویکرد ساختارزدایی مدرسه
۲. شناخت الگوهای تخصیص منابع در مدارس خودگردان و توانایی کاربرد آن در یک موقعیت مدرسه
۳. شناخت راهکارهای توسعه منابع مالی در آموزش و پرورش
۴. توانایی تدوین برنامه بودجه یک مدرسه و پیش‌بینی هزینه‌ها و درآمدها



سرفصل درس:

۱. مفاهیم رهبری مدرسه، مدرسه اثربخش، مدرسه خودگردان و خود راهبر
۲. راهکارهای توسعه منابع مالی در آموزش و پرورش
۳. الگوها و روش‌های تخصیص منابع (انسانی و مالی) در سازمان‌های آموزشی
۴. پیش‌بینی نیازهای مالی و تهیه و تدوین بودجه
۵. شناخت منابع دولتی و غیردولتی و راهکارهای تأمین مالی برنامه‌های آموزشی
۶. شناخت انواع هزینه‌های آموزشی، کنترل و مدیریت آنها در سازمان آموزشی /مدرسه
۷. گزارش دهی مالی و الزامات و استانداردهای آنها
۸. تجزیه و تحلیل گزارشات و صورت‌های مالی سازمان آموزشی /مدرسه

روش یاددهی - یادگیری:

تلفیقی از روش سخنرانی، موردنگاری و مشارکت فردی و گروهی دانشجویان در بحث‌های کلاس به ویژه برای موضوعاتی که نیازمند مطالعه و مرور مقالات موردنظر و ارائه آن در کلاس درس می‌باشد.

روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
٪۲۰	٪۲۰	نوشتاری: ٪۴۰	٪۲۰
		عملکردی: ندارد	



تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه: رایانه

فهرست منابع:

منابع اصلی:

- مورفی، جوزف؛ کریمی، فرهاد (۱۳۸۲). مدیریت مبتنی بر مدرسه، به منزله اصلاح مدرسه بررسی وضع موجود. پژوهشکده تعلیم و تربیت، متوسلی، محمود؛ آهنچیان، محمدرضا (۱۳۹۴). اقتصاد آموزش و پرورش. انتشارات سمت.
- صالحی، داوود (۱۳۹۳). مبانی امور مالی و بودجه (در آموزش و پرورش). انتشارات سمت.



منابع فرعی:

Mok, Ka-Ho & Tan, Jason (2004) *Globalization and Marketization in Education: A Comparative Analysis of Hong Kong and Singapore*. Edward Elgar Publishing.
Caldwell, B. J., & Spinks, J. M. (2013). *Leading the Self-Transforming School*. Centre For Strategic Education.

پایگاه‌های مطالعاتی:

مرکز اطلاعات و مدارک علمی ایران irandoc.ac.ir

بانک اطلاعات نشریات ایران magiran.com

پایگاه اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی sid.ir



مشخصات درس

عنوان درس (فارسی): هوشمندسازی در سازمان‌های آموزشی

عنوان درس (انگلیسی): Smart Educational organizations

نوع درس: اختیاری پیش‌نیاز: دارد ○ ندارد ● عنوان پیش‌نیاز: ----

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: ۲ واحد نظری

تعداد ساعت: ۳۲

اهداف کلی درس:

آشنایی با نقش، کارکردها و مهارت‌های فناوری اطلاعات و ارتباطات در سازمان آموزشی/مدرسه با هدف بهبود فرایند آموزش و یادگیری و بهره‌مندی از قابلیت‌های یادگیری به شیوه الکترونیکی و مجازی

اهداف ویژه درس:

۱. مفاهیم یادگیری الکترونیکی و آموزش الکترونیکی را می‌شناسد.
۲. مفاهیم و الگوهای نظری طراحی سازمان آموزشی/مدرسه هوشمند، الکترونیکی و مجازی را می‌شناسد.
۳. ضرورت و اهمیت کاربرد فناوری اطلاعات و ارتباطات را در فرایند یاددهی- یادگیری می‌داند.
۴. کاربرد مؤثر فناوری اطلاعات و ارتباطات را در بهبود آموزش و یادگیری فراگیران می‌شناسد.
۵. کاربرد مؤثر انواع فناوری اطلاعات و ارتباطات را در پشتیبانی اداره امور سازمان آموزشی/مدرسه می‌شناسد.
۶. جنبه‌های حقوقی و اخلاقی کاربرد فناوری اطلاعات و ارتباطات را می‌داند.



توانایی و شایستگی‌هایی که درس پرورش می‌دهد:

۱. شناخت الگوهای طراحی سازمان آموزشی/مدرسه الکترونیکی و هوشمند
۲. شناخت انواع فناوری‌های پشتیبان مدیریت امور آموزشی و اداری سازمان آموزشی/مدرسه
۳. اصول و قواعد اخلاقی و حقوقی کاربرد فناوری اطلاعات و ارتباطات را راهنمای عمل قرار می‌دهد.



سرفصل درس:

۱. مفاهیم آموزش الکترونیکی، یادگیری الکترونیکی
۲. نقش فناوری اطلاعات و ارتباطات در فرایند آموزشی و یادگیری بر مبنای رویکردها و نظریه‌های یادگیری (رفتارگرایی، شناخت گرایی و سازنده گرایی)
۳. مفهوم و ماهیت سازمان آموزشی /مدرسه الکترونیکی و هوشمند
۴. سیاست‌ها، راهبردها و فرایندهای هوشمندسازی سازمان آموزشی /مدرسه
۵. چهارچوب‌ها و الگوهای طراحی عناصر سازمان آموزشی /مدرسه الکترونیکی و هوشمند
۶. انواع فناوری‌ها و ابزارهای طراحی، اجرا و ارزشیابی برنامه آموزشی و یادگیری الکترونیکی
۷. انواع فناوری‌ها و ابزارهای پشتیبان برنامه آموزشی و یادگیری الکترونیکی
۸. ملاحظات اخلاقی و حقوقی کاربرد فناوری اطلاعات و ارتباطات در مدیریت آموزشی

روش یاددهی - یادگیری:

تلفیقی از روش سخنرانی، موردکاوی و مشارکت فردی و گروهی دانشجویان در بحث‌های کلاس به ویژه برای موضوعاتی که نیازمند مطالعه و مرور مقالات موردنظر و ارائه آن در کلاس درس می‌باشد.

روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
٪۳۰	٪۲۰	نوشتاری: ٪۳۰	٪۲۰
		عملکردی: ندارد	



تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه: رایانه

فهرست منابع:

منابع اصلی:

اندرسون، تری؛ الومی، فتی (۱۳۸۶). یادگیری الکترونیکی از تئوری تا عمل. ترجمه عشرت زمانی و امین عظیمی. تهران: موسسه توسعه فناوری اطلاعات آموزشی مدارس هوشمند.

پلگروم، ویلم؛ ناسی، لو (۱۳۹۱). فناوری اطلاعات و ارتباطات در تعلیم و تربیت جهان: روندها، مسائل و چشم‌اندازها. ترجمه احمدرضا نصر، سوزان شهباز، هدایت الله اعتمادزاده (دریکوندی)، تهران: آبیژ.

موسوی پناه، سیدمسلم (۱۳۹۲). تاثیر فناوری اطلاعات و ارتباطات بر یادگیری. نشر به اندیشان.



Zucker, A. A. (2008). *Transforming Schools with Technology: How Smart Use of Digital Tools Helps Achieve Six Key Education Goals*. Harvard Education Press. 8 Story Street First Floor, Cambridge, MA 02138.

منابع فرعی:

آصفی املشی، رحیم (۱۳۸۸). شاخص‌های کاربرد فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش و پرورش ایران و جهان. تهران: وراي دانش.
زدانی، فریدون (۱۳۹۱). مبانی نظری یادگیری الکترونیکی. تهران: نشر چاپار.

Yuen, A. H., Law, N., & Wong, K. C. (2003). ICT implementation and school leadership: Case studies of ICT integration in teaching and learning. *Journal of Educational Administration*, 41(2), 158-170.

Coles, M., & Southworth, G. (2004). *Developing Leadership: Creating the Schools Of Tomorrow: Creating the Schools of Tomorrow*. McGraw-Hill Education (UK).

پایگاه‌های مطالعاتی:

مرکز اطلاعات و مدارک علمی ایران irandoc.ac.ir

بانک اطلاعات نشریات ایران magiran.com

پایگاه اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی sid.ir



مشخصات درس

عنوان درس (فارسی): مدیریت دانایی در سازمان‌های آموزشی

عنوان درس (انگلیسی): Knowledge Management in Educational Organizations

نوع درس: اختیاری پیش‌نیاز: دارد ندارد عنوان پیش‌نیاز: ----

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: ۲ واحد نظری

تعداد ساعت: ۳۲

اهداف کلی درس:

آشنایی با مفاهیم، رویکردها و الگوهای نظری، فرایندها و راهبردهای مدیریت دانایی و تحلیل آن در بستر سازمان‌های آموزشی

اهداف ویژه درس:

۱. مفهوم دانایی و مفاهیم مرتبط با آن را تعریف می‌کند.
۲. نسبت بین دانش و توسعه در ابعاد اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی را تحلیل می‌کند.
۳. چستی و چرایی مدیریت دانایی در سازمان‌های آموزشی را می‌داند.
۴. رویکردهای حاکم بر فضای فکری مدیریت دانایی را در جهت‌دهی الگوهای پیاده‌سازی آن می‌شناسد.
۵. اصول، راهبردها و سازوکارهای اجرایی مدیریت دانایی را می‌داند.
۶. ویژگی‌های سازمان‌های یادگیرنده و دانایی محور را تمیز می‌دهد و نسبت آنها را با یکدیگر می‌داند.
۷. کاربست زیرساخت‌های استقرار نظام جامع مدیریت دانایی در سازمان‌های آموزشی را می‌داند.



توانایی و شایستگی‌هایی که درس پرورش می‌دهد:

۱. شناخت ماهیت، اهداف و ضرورت‌های مدیریت دانایی در سازمان‌های آموزشی کشور
۲. درک نقش آموزش و یادگیری در توسعه جامعه و اقتصاد مبتنی بر دانایی
۳. تبیین الگوهای مختلف مدیریت دانایی و دستیابی به الگوی مناسب برای سازمان آموزشی / مدارس کشور
۴. تحلیل عوامل مؤثر در پیاده‌سازی موفقیت‌آمیز مدیریت دانایی و طراحی زیرساخت‌های متناسب با سازمان آموزشی / مدارس کشور



سرفصل درس:

۱. آشنایی با مفاهیم جامعه، اقتصاد و سازمان دانش بنیان
۲. زنجیره ارزشی دانش: Data, Information, Knowledge, Wisdom
۳. رویکردهای حاکم بر فضای فکری و عملی مدیریت دانایی
۴. چهارچوب و الگوهای نظری مدیریت دانایی در سازمان
۵. اصول، راهبردها و سازوکارهای مدیریت دانایی
۶. ویژگی‌های سازمان‌های یادگیرنده و دانایی محور
۷. زیرساخت‌های استقرار نظام جامع مدیریت دانایی
۸. دلالت‌ها و کاربردهای سیستم‌های مدیریت دانایی در سازمان آموزشی/مدرسه

روش یاددهی - یادگیری:

تلفیقی از روش سخنرانی، موردکاوی و مشارکت فردی و گروهی دانشجویان در بحث‌های کلاس به ویژه برای موضوعاتی که نیازمند مطالعه و مرور مقالات موردنظر و ارائه آن در کلاس درس می‌باشد.

روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
%۴۰	%۲۰	نوشتاری: %۴۰	ندارد
		عملکردی: ندارد	

تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه: رایانه

فهرست منابع:

منابع اصلی:

سالیز، ادوارد؛ جونز، گری (۱۳۸۷). مدیریت دانش در سازمان‌های آموزشی. ترجمه محمدرضا آهنجیان و رضوان حسینی زاده، تهران: انتشارات پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش.

منابع فرعی:

رمضان، مجید؛ حسوی، رضا (۱۳۹۰). بهره‌وری دانش در سازمان‌های دانشی. تهران: آتی‌نگر.



- Earl, M. (2001). Knowledge management strategies: Toward a taxonomy. *J. of Management Information Systems*, 18(1), 215-242.
- Hargreaves, D. H. (1999). The knowledge-creating school. *British journal of educational studies*, 47(2), 122-144.
- Zack, M. H. (1999). Developing a knowledge strategy. *California management review*, 41(3), 125-145.
- Thambi, M., & O'Toole, P. (2012). Applying a knowledge management taxonomy to secondary schools. *School Leadership & Management*, 32(1), 91-102.

پایگاه‌های مطالعاتی:

مرکز اطلاعات و مدارک علمی ایران irandoc.ac.ir

بانک اطلاعات نشریات ایران magiran.com

پایگاه اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی sid.ir



مشخصات درس

عنوان درس (فارسی): ارزشیابی برنامه‌های آموزشی

عنوان درس (انگلیسی): Evaluating Educational Programs

نوع درس: اختیاری پیش‌نیاز: دارد ندارد عنوان پیش‌نیاز: -----

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: ۲ واحد نظری

تعداد ساعت: ۳۲

اهداف کلی درس:

آشنایی با مفهوم ارزشیابی، ماهیت ارزشیابی برنامه‌های آموزشی، رویکردها و الگوهای ناظر به آن و نیز ایجاد شایستگی اجرای ارزشیابی برنامه‌های آموزشی

اهداف ویژه درس:

۷. مفاهیم ارزشیابی و ارزشیابی برنامه‌های آموزشی را می‌شناسد.
۸. ضرورت و اهمیت ارزشیابی برنامه‌های آموزشی را در فرایند سیاست‌گذاری آموزشی می‌داند.
۹. انواع رویکردها و الگوهای نظری ارزشیابی برنامه‌های آموزشی را می‌داند.
۱۰. کاربرد مؤثر الگوها و روشهای ارزشیابی را در بهبود برنامه‌ها و سیاستهای آموزشی درک می‌کند.

توانایی و شایستگی‌هایی که درس پرورش می‌دهد:

۱. شناخت انواع الگوهای ارزشیابی برنامه‌های و سیاست‌های آموزشی
۲. توانایی ارزشیابی انواع برنامه‌های آموزشی



سرفصل درس:

۱. مفهوم شناسی ارزشیابی
۲. مقایسه ارزشیابی و پژوهش
۳. رویکردهای گوناگون ارزشیابی آموزشی
۴. رویکرد هدف مدار: الگوی تایلر، الگوی هاماند، الگوی متسفیل و مایکل، الگوی پروس، الگوی پاتریک
۵. رویکرد مدیریت گرا: الگوی سیپ، و الگوی دانشگاه UCLA
۶. رویکرد مبتنی بر نظر متخصصان: نقادی و خبرگی آموزشی، و اعتبار بخشی



۷. رویکرد طبیعت گرایانه و مشارکتی: الگوی استیک، و الگوی لینکلن و گوبا

۸. رویکرد مبتنی بر مصرف کننده

۹. فرا ارزشیابی: استانداردهای ارزشیابی برنامه، و استانداردهای ارزشیابی عملکرد

روش یاددهی - یادگیری:

تلفیقی از روش سخنرانی، موردکاوی و مشارکت فردی و گروهی دانشجویان در بحث‌های کلاس به ویژه برای موضوعاتی که نیازمند مطالعه و مرور مقالات موردنظر و ارائه آن در کلاس درس می‌باشد.

روش ارزیابی:

پروژه	آزمون نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
ندارد	نوشتاری: ۴٪	۲۰٪	۴۰٪
	عملکردی: ندارد		

تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه: رایانه

فهرست منابع:

منابع اصلی:

بازرگان، عباس (۱۳۸۹). ارزشیابی آموزشی: مفاهیم، الگوها و فرایندهای عملیاتی. انتشارات سمت.

Fitzpatrick, J, Sanders, J and Worthen, B. (2011). *Program Evaluation: Alternative approaches and practical guidelines*. London: Longman

Kirkpatrick, D. (2007). *Implementing the Four Levels*. San Francisco: Berrett-Koehler Publishers

Holton. E. (2005). *Holton's Evaluation Model: New Evidence and Construct Elaborations*. Advances in Developing Human Resources. 7 (1). 37-54



پایگاه‌های مطالعاتی:

مرکز اطلاعات و مدارک علمی ایران irandoc.ac.ir

بانک اطلاعات نشریات ایران magiran.com

پایگاه اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی sid.ir



مشخصات درس

عنوان درس (فارسی): سمینار

عنوان درس (انگلیسی): Seminar

نوع درس: اختیاری پیش‌نیاز: دارد ندارد عنوان پیش‌نیاز: ---

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: ۲ واحد نظری

تعداد ساعت: ۳۲

اهداف کلی درس:

شناخت و مرور نظام‌مند مبانی نظری و شواهد پژوهشی معطوف به موضوع پژوهش با هدف کسب آمادگی لازم جهت انجام پایان‌نامه

اهداف ویژه درس:

۱. براساس درک حاصل از مسائل موجود در حوزه رهبری آموزشی، قلمرو، موضوع و عنوان پژوهش را مشخص می‌نماید.
۲. با مرور نظام‌مند مبانی نظری و گردآوری شواهد پژوهشی مسئله موردنظر را واکاوی می‌کند.
۳. قادر به ارائه یک چهارچوب مفهومی مشخص از موضوع مورد مطالعه می‌باشد.



توانایی و شایستگی‌هایی که درس پرورش می‌دهد:

۱. توانایی شناسایی مسائل و تمرکز بر یک مسئله محوری
۲. توانایی واکاوی ابعاد مسئله با رجوع به ادبیات و پیشینه نظری
۳. توانایی مرور شواهد پژوهشی مرتبط و ارائه یک چهارچوب مفهومی

سرفصل درس:

۱. رویکردهای مرور ادبیات
۲. مرور نظام‌مند شواهد پژوهش

روش یاددهی - یادگیری:

مشارکت فردی در بحث‌های کلاس و ارائه یک سمینار آموزشی



روش ارزیابی:

پروژه	آزمون نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
%۴۰	نوشتاری: ندارد	ندارد	%۲۰
	عملکردی: %۴۰		

تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: رایانه

فهرست منابع:

Hallinger, P. (2013). Conceptual framework for systematic reviews of research in educational leadership and management. *Journal of Educational Administration*, 51 (2), 126-149.

پایگاه‌های مطالعاتی:

irandoc.ac.ir مرکز اطلاعات و مدارک علمی ایران

magiran.com بانک اطلاعات نشریات ایران

sid.ir پایگاه اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی

